**Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1.Пояснительная записка…………………………………………………………………..4

1.2.Принципы и подходы к формированию «Программы»………………………………..7

1.3.Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»……………9

1.4.Планируемые результаты освоения «Программы»……………………………………13

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1.Введение в раздел………………………………………………………………………..18

2.2.Второй этап обучения. Средний дошкольный возраст………………………………..20

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР*

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструктивные игры и конструирование

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР*

Преставления о себе и об окружающем природном мире

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР*

Элементарные математические представления

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР*

Образовательная область «Речевое развитие»

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР*

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР*

Музыка

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР*

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР*

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР*

2.3.Третий этап обучения. Старший дошкольный возраст………………………………..23

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР*

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструктивные игры и конструирование

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР*

Преставления о себе и об окружающем природном мире

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР*

Элементарные математические представления

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР*

Образовательная область «Речевое развитие»

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР*

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР*

Музыка

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР*

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР*

Представления о здоровом образе жизни

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР*

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы. ……………………………………26

3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды……………………….29

3.3. Режим дня и учебный план…………………………………………………………………29

**IV. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**.................................................32

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ОВЗ» (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с задержкой психического развития (ЗПР) от 4-х до 7-8-ми лет.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. На основе ФГОС ДО разработана адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ОВЗ, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с психическими расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В дефектологии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции психического развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями психического развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к психическим нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

**Цель реализации «Программы»** ― проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи «Программы»:**

помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с ОВЗ;

способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей) ДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ОВЗ психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

«Программа» разрабатывалась ***с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии***. «Программа» учитывает *положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития.* Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в более глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что обеспечивает переход на следующий, новый этап развития.

Принципиально важным для реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы по «Программе» является понимание различий между *учением* дошкольника и *учебной деятельностью* школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка являются игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (В. В. Давыдов).

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Каждый этап, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и деятельности по квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

*На первом этапе* проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с задержкой психического развития, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

*Второй этап* посвящен работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в физическом и психоречевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой и др. деятельности.

На *третьем этапе* начинается целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ЗПР. Она предполагает не только совершенствование усвоенных детьми игровых, бытовых и других умений и навыков, но и коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется в «Программе» построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации детской деятельности учитывают индивидуально- типологические особенности детей. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетноролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР каждый этап обучения (в рамках ряда направлений коррекционно-развивающей работы) делится на *три периода.* Периоды коррекционно-развивающей работы на каждом этапе могут варьироваться от одного до трех и более месяцев. Они определяются для каждого ребенка индивидуально. Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствуя его физическому здоровью.

При разработке «Программы» учитывалось, что приобретение дошкольниками с проблемами в интеллектуальном развитии социального и познавательного опыта осуществляется как правило двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в «Программе» уделяется внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, все же она предназначена для использования ее педагогами и другими специалистами, то есть реализует первый из указанных выше путей. При этом авторы исходят из положения о том, что *процесс обучения* — *это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию детей и овладению ими закономерностями окружающего мира. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п.* Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей. Таким образом, программное содержание, с одной стороны, обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию! субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении овладеть некоторыми общими понятиями и затем! перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории, так как эти дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации. В этом смысле игровые занятия с определенной структурой и смыслом необходимы для организации жизнедеятельности детей с ЗПР. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

Данная «Программа» является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные меж предметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Таким образом, повторность в работе с детьми позволяет формировать у них достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и корригировать психомоторные нарушения.

Много аспектное содержание «Программы», учитывающее особенности данной категории дошкольников, способствует грамотной организации коррекции отклонений в развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности. В «Программе» учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствуют не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

Коррекционно-развивающую работу с этими детьми необходимо проводить в двух направлениях. Первое направление — создание условий для их максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае. Второе направление — своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

Так как комплектование групп в ДОУ осуществляется по возрастному принципу, то такие дети оказываются в среде сверстников, в течение определенного времени уже получавших психолого-педагогическую поддержку. Поэтому в начале их пребывания в ДОУ коррекционно-развивающая работа с ними осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам, предусматривающим освоение материала, начиная с первого этапа. Безусловно, сроки при этом существенно сокращаются. Такое построение программы позволяет сделать обучение соответствующим онтогенетическому принципу развития, а также гармонизировать всю личностную структуру ребенка.

Психолого-педагогическое обследование детей проводится в начале, в середине (экспресс-диагностика) и в конце учебного года. Его цель — определить качество усвоения программного материала детьми. Очень важно, чтобы данные обследования отражали все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребенка в данный момент, даются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе, вносятся изменения в индивидуальные образовательные маршруты.

Обучение и воспитание по данной «Программе» рассчитано на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 1 июня. Шесть недель в году (две в августе и две в сентябре и две в апреле) отводятся на изучение развития детей до и после обучения по всем разделам программы. Экспресс-диагностика в середине учебного года проводится в рамках индивидуальной работы с детьми.

Каждый этап коррекционно-развивающей работы по «Программе» включает пять разделов:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ «ПРОГРАММЫ»

***Теоретической основой*** «Программы» стали:

концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

* учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
* идеи разностороннего развития ребенка (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев и их последователи)
* концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
* концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе

Эффективное решение проблемы преодоления ЗПР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции развития у детей.

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции развития играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Исходя из концепции системного строения дефекта, Л. С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов: первичные, то есть непосредственно вытекающие из биологического характера нарушения, и вторичные, — возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития. Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения (часто их сочетания). Механизм появления вторичных нарушений различен. Например, могут страдать функции, которые непосредственно связаны с поврежденной, или функции, которые в момент воздействия вредоносных факторов находились в сензитивном периоде. Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ЗПР определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств.

В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре дефекта детей с ЗПР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ЗПР может стать причиной характерных особенностей структуры дефекта, что обусловливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

Психологические данные о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе онтогенеза свидетельствуют о том, что на первоначальных этапах развития сложная психическая деятельность опирается на элементарные функции (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). Чувственное познание — необходимая часть любого процесса отражения действительности. Оно лежит в основе формирования конкретного, а затем и логического мышления, служит необходимой основой для развития не только мышления, но и речи. В раннем возрасте поражение или недоразвитие какой-либо зоны коры головного мозга, обеспечивающей функционирование элементарных психических функций, неизбежно приводит к вторичному недоразвитию, то есть недоразвитию высших психических функций. Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ОВЗ;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с ЗПР «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера (Ю. Г. Демьянов, В. В. Лебединский и др.).

Данная группа детей первоначально определялась как «дети с минимальными повреждениями мозга» (или «с минимальными мозговыми дисфункциями») (3. Тржесоглава), «дети с нарушениями поведения». Наряду с этим таких детей характеризуют как «детей со специфическими трудностями в обучении», чтобы подчеркнуть отсутствие каких- либо других выраженных физических или психических недостатков, вызывающих у них затруднения в учении. В отечественной психологии эти дети определялись как «дети с пониженной обучаемостью», «отстающие в учении» (З.И. Калмыкова, Н. А. Менчинская и др.). Большую часть контингента учащихся с трудностями в обучении составляют дети, специфические особенности развития которых квалифицируются как «задержка психического развития» (К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, И. Ф. Марковская, Е. М. Мастюкова, Р. Д. Тригер, У. В. Ульенкова и др.).

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР: 1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом; 2) нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний. Для понимания особенностей развития детей с ЗПР важны данные клинических исследований. Они основываются на принципе разграничения клиническихриантов с преобладанием признаков незрелости лобных систем и вариантов с наиболее выраженными симптомами повреждения подкорковых систем. Экспериментально выделены дизонтогенетический и энцефалопатический варианты ЗПР. К дизонтогенетическим формам отнесены психический инфантилизм и интеллектуальная недостаточность, наблюдаемая при отставании в развитии психомоторики, речи, школьных навыков. Среди энцефалопатических форм выделены цереброастенические синдромы с запаздыванием развития школьных навыков и психоорганические синдромы с нарушением высших корковых функций. Существует также классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР, которая стала основополагающей для разработки критериев отбора в коррекционно-образовательные учреждения для детей с ЗПР и которая широко используется в теории и практике специальной дошкольной педагогики (К. С. Лебединская). В соответствии с этой классификацией авторы «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (далее «Программа»), характеризуя детей с ЗПР, опираются на положение о том, что понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

Выделены следующие типы ЗПР:

- по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;

- соматогенного происхождения (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма);

- психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);

- церебрально-органического генеза (К. С. Лебединская).

Специалистам, работающим по «Программе», важно знать, что ЗПР — это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации деятельности, в третьих - мотивация познавательной деятельности и т. д. Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

При ЗПР могут наблюдаться первичные нарушения как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях. При этом глубина и степень повреждений и незрелости структур может быть различной. Именно этим и определяется многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причинно-образующими факторами могут быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (как биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Выше уже отмечалось, что в процессе работы над «Программой» авторы основывались на широко используемой в практике классификации задержки психического развития, разработанной К. С. Лебединской (1980) на основе этиопатогенетического подхода. В соответствии с этой классификацией выделены четыре базовых варианта задержки психического развития: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения. Рассмотрим каждый из них в контексте направлений работы по «Программе».

*Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

Этап работы с детьми с задержкой психического развития конституционального генеза по «Программе» определяется после проведения обследования, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Например, уровень развития математических способностей шестилетнего ребенка может соответствовать второму этапу обучения (по «Программе»), уровень формирования речи — третьему. Такая «мозаичность» в развитии ребенка требует индивидуального маршрута обучения, определения ребенка в подгруппы на разные виды занятий. Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми данного вида дизонтогенеза принадлежит воспитателю.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития. Экспериментально доказано, что при определении направления лечебно-профилактической и коррекционной работы с такими детьми следует учитывать все неблагоприятные факторы их развития.

При обследования детей с ЗПР данного типа особое внимание необходимо обращать на состояние психических процессов: памяти, внимания, мышления, а также на физическое развитие (уровень развития общей, тонкой моторики, скоординированность движений, переключаемость и т. д.). Поскольку ослабленный организм ребенка с ЗПР соматогенного генеза не позволяет ему выполнять работу в ровном, запланированном темпе, педагогам и психологам необходимо выявить момент активности ребенка, определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима как в дошкольном образовательном учреждении (детском саду, детском доме), так и в условиях семейного воспитания. При организации первоначального обучения детей с задержкой психического развития соматогенного генеза целесообразно использовать соответствующий развитию ребенка этап «Программы». Основная роль в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР соматогенного происхождения принадлежит воспитателю.

*Задержка психического развития психогенного генеза.* При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающем миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.), дети- беспризорники.

Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

При обследовании детей с ЗПР психогенного генеза следует обратить особое внимание на поведение, отношение к обследованию, установление контакта, нацеленность на восприятие предлагаемого материала, особенности внимания, памяти и речи. Дети с ЗПР данного генеза могут посещать общеобразовательные группы, однако в этом случае им будет необходим индивидуальный маршрут и коррекционная помощь воспитателей и психолога по ознакомлению с окружающим миром и гармонизации взаимодействия с ним. Необходимо отметить, что научные исследования и практический опыт свидетельствует о том, что динамика развития в условиях интенсивной педагогической коррекции у детей с ЗПР психогенного генеза, как правило, положительная, что позволяет подготовить их к обучению в общеобразовательной школе.

Для *задержки психического развития церебрально-органического генеза* характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. *Дети с преобладанием, черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма,* то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

2. *Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций.* В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором - звено контроля и звено программирования. Все это обусловливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте - учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно.

Прогноз коррекции ЗПР церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития (И. Ф. Марковская). Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность сферы образов- представлений, специфические особенности познавательной деятельности. У таких детей отмечается замедленное структурно-функциональное созревание левого полушария, изменение механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия (Л. И. Переслени, М. Н. Фишман).

В соответствии с научными данными, по уровню развития наглядных форм мышления данная группа детей приближается к умственно отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического мышления приближают их к возрастной норме (У. В. Ульенкова).

При разработке «Программы» авторы учитывали взгляды исследователей, предлагающих более детально дифференцировать варианты задержанного развития, особенно ЗПР церебрально-органического генеза. Ученые предлагают разделить эту категорию детей на две принципиально различные подгруппы. К подгруппе «задержанное развитие» они рекомендуют относить варианты истинно задержанного развития, для которых характерно именно замедление темпа формирования различных характеристик когнитивной и эмоционально-личностной сфер, включая и регуляторные механизмы деятельности.

Другую подгруппу детей предлагается определять как детей с «парциальной несформированностью высших психических функций». Психическая деятельность этих дошкольников имеет иную структуру по сравнению с представителями первой подгруппы. В свою очередь, звучат предложения разделить эту подгруппу детей на следующие типы: дети с преимущественной несформированностью регуляторного компонента; дети с преимущественной несформированностью вербального и вербально-логического компонентов; дети смешанного типа. Достоинством этого подхода, на наш взгляд, является то, что он отражает специфику детских проблем, определяет приоритетное направление того или иного вида коррекционной работы и необходимость участия разнопрофильных специалистов в оказании помощи ребенку (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго).

Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что как правило дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ «ПРОГРАММЫ»

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

*Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ОВЗ*

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

* выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
* выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
* участвует в распределении ролей до начала игры;
* выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
* отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
* использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
* передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
* вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
* стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
* проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;

- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);

- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;

-выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;

- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;

- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;

- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;

- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).

- использует конструктивные умения в ролевых играх;

- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;

- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;

- использует схему для ориентировки в пространстве;

- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);

- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;

- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;

- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);

- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);

- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;

- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);

- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;

- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);

- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;

- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;

- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);

- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; -самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);

- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;

- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

*Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ*

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);

- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняет значения знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- выполняет разные виды бега;

- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 2.1. ВВЕДЕНИЕ В РАЗДЕЛ

Содержание «Программы» обеспечивает реализацию принципа развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Теоретическую базу реализации этого принципа в «Программе» составляют идеи основоположников современной отечественной психологии Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и их последователей. Дошкольный возраст рассматривается как особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека — период фактического формирования будущей личности (А. Н. Леонтьев), как время активного познания окружающего предметного и социального мира, человеческих отношений, осознания себя в этом мире, и построения собственной системы отношений с ним. Именно первые семь лет жизни А. Н. Леонтьев называл периодом «очеловечивания», то есть овладения необходимыми родовыми человеческими признаками: членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности. Поэтому столь большое значение приобретает в этом возрасте оказание квалифицированной помощи в развитии каждому ребенку, который в ней нуждается. Содержание «Программы» *соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности*, позволяя комплексно решать поставленные цели и задачи, обеспечивая осуществление личностно-ориентированного подхода в психолого-педагогической работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью путем создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. Содержание «Программы» *обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* в процессе образования детей дошкольного возраста с проблемами интеллектуального развития, реализация которых позволяет формировать знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию личности детей дошкольного возраста как целостного образования, дающего ребенку возможность адекватно функционировать в разных социальных группах. Содержание «Программы» *строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой самих образовательных областей*. Содержание всех образовательных областей взаимосвязано, что позволяет постоянно обращаться к нему на всех этапах коррекционно-образовательного процесса. Эта взаимосвязь реализуется на уровне планирования и организации коррекционно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей развития конкретной группы воспитанников каждым специалистом в отдельности, а также во взаимосвязи с другими специалистами, что обеспечивает единство личностного развития ребенка. Реализация содержания «Программы» *основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса*, который самым тесным образом связан принципом интеграции образовательных областей и обеспечивает повторность в изучении определенного содержания в течение одного года пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Главным организующим центром, вокруг которого выстраивается содержание образовательного процесса, становится на определенное время (как правило, один-два месяца) сюжет игры, объединяющий несколько игровых тем, которые связываются с яркими событиями, реально происходящими в жизни детей, семьи, города, страны. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования. Поэтому содержание «Программы» предполагает организацию в дошкольном учреждении с учетом специфики развития детей с интеллектуальной недостаточностью: - образовательной деятельности в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей; - взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2.2. ВТОРОЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ. СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

страница 82, 114

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 83, 115

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 86, 115

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Конструктивные игры и конструирование *Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 102

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 103

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 104

Преставления о себе и об окружающем природном мире *Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 82

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 83

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 86

Элементарные математические представления *Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 106

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 108

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 Страница

110

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 90

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 94

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 97

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Изобразительная деятельность *Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 118

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 119

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 121

Музыка *Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 125

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 126

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 127

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Физическая культура *Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 68

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 69

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 71

Представления о здоровом образе жизни и гигиене *Содержание и формы коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 73

**2.3. Третий этап обучения. Старший дошкольный возраст**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 151, 196

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 152, 198

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

страница 155, 199

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Конструктивные игры и конструирование *Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 181

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 182

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 182

Преставления о себе и об окружающем природном мире *Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 151

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 152

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 155

Элементарные математические представления *Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 186

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 189

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 191

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 162

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 167

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 172

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Изобразительная деятельность *Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 202

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 203

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 204

Музыка *Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 207

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 208

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 210

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Физическая культура *Содержание и формы коррекционно-развивающей работы первый период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 132

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы второй период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 135

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы третий период для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 137

Представления о здоровом образе жизни  *Содержание и формы коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Страница 142

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** **3.1 Материально-техническое обеспечение Программы**

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы; 2. выполнение требований: -санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: • к условиям размещения ДОУ • к оборудованию и содержанию территории • помещениям, их оборудованию и содержанию • естественному и искусственному освещению помещений • отоплению и вентиляции • водоснабжению и канализации • организации питания • медицинскому обеспечению • приему детей в ДОУ • организации режима дня • организации физического воспитания • личной гигиене персонала - пожарной и электробезопасности - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ 3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ДОУ. В образовательных целях по адаптированной образовательной программе в ДОУ используются: -группа -прогулочная площадка -физкультурный зал. Технические средства обучения: ноутбук, музыкальная колонка

***Программно-методическое обеспечение дошкольного образования для детей c задержкой психического развития***

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Программы и технологии, пособия |
| средняя - подготовительная группы | 1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. – СПб.: КАРО, 2009 2. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей. — М.: Гном-Пресс, 1999. 3. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. Изд. Второе, испр. И доп. – Н.Новгород: НГПУ, 1994 4. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2016 5. Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика. – Волгоград: Учитель, 2014 6. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001 7. Мышление. – М.: ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС», 2010 8. Внимание. Память. – М.: ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС», 2010 9. Инклюзивная дошкольная группа: методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Л.А.Головчиц, Н.В.Микляевой. – М.: АРКТИ, 2017 10. Гаврина С.Е. Тренажер. Внимание. Память. Мышление. – М.: «ООО РОСМЭН», 2016 11. 1000 упражнений для подготовки руки к письму. / сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2015 12. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму. 13. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – Москва: ИД Цветной мир, 2009 14. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - Москва: МОЗАИКАСинтез, 2014 15. Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. - Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014. 16. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014. 17. Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Москва: МОЗАИКАСинтез, 2014. 18. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.– Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014 |

Перечень детского литературного материала *Для детей с ЗПР* Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 страница 214

Перечень музыкального материала Для детей с ЗПР Содержание подраздела смотреть в книге Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 страница 227

***3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды*** Важнейшим условием реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка развивающей среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: - обеспечение эмоционального оборудования детей; - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к сверстникам, взрослым; - развитие детской самостоятельности; - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Пространство групп организовано в виде центров развития, оснащенных необходимым оборудованием для обеспечения: - игровой активности ребенка; - творческой активности ребенка; - познавательной, исследовательской активности, экспериментирования; - двигательной активности; - эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - самовыражения. Разнообразие и количество развивающих материалов определяются «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях других типов и видов», рекомендованным Минобрнауки России. Дополняются, взаимозаменяются атрибуты, игрушки в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников. Все предметы доступны детям. В основе преобразования развивающей предметно-пространственной среды группы лежит тематический подход в контексте тематического планирования, традиционных событий, праздников, мероприятий группы и ДОУ.

***3.3 Режим дня и учебный план*** Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдых детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Режим дня младшая группа (дети 1,6 – 3 года)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание деятельности*** | ***Время*** |
| Утренний прием детей (игровая самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми) | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00 – 9.40 |
| Второй завтрак | 9.35 – 9.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.55 – 11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20 – 12.00 |
| Дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.50 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, труд, прогулка). Уход детей домой | 15.50 – 17.00 |

Режим дня средняя группа (дети 3 – 5 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание деятельности*** | ***Время*** |
| Утренний прием детей (игровая самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников) | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность | 8.30 – 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00 – 9.50 |
| Второй завтрак | 9.50 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.40 |
| Дневной сон | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.50 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, труд, прогулка). Уход детей домой | 15.50 – 17.00 |

Режим дня старшая группа (дети 5 – 7 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание деятельности*** | ***Время*** |
| Утренний прием детей (игровая самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников) | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.40 |
| Самостоятельная деятельность | 8.40 – 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00 – 11.10 |
| Второй завтрак | 9.30 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.10 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.10 – 15.35 |
| Полдник | 15.35 – 15.55 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, труд, прогулка). Уход детей домой | 15.55 – 17.00 |

***Планирование образовательной деятельности*** . Расписание непосредственной образовательной деятельности регламентируется Учебным планом МКДОУ «Ромашка» п. Соколовка. Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 мин; для детей 5-го года жизни – не более 20 мин; для детей 6-го года жизни – не более 25 мин; для детей 7-го года жизни – не более 30 мин. С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут. Планирование непосредственной образовательной деятельности осуществляется на основании комплексно-тематического плана. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику индивидуальных и возрастных особенностей детей, вводить региональные и этнокультурные компоненты. Одной теме уделяется 1-2 недели. Учебный год составляет 34 недели.

**Непосредственно – образовательная деятельность ( образовательная нагрузка)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды детской**  **деятельности группы** | **1 мл.гр.**  **(10мин)** | **2мл.гр.**  **(15мин)** | **ср.гр. (20мин)** | **ст.гр.**  **(25мин)** | **подг.гр**  **(30мин)** |
| **Познавательное развитие** | формирование элементарных математических представлений | 1/33 (сенсорика) | 1/36 | 1/36 | 1/36 | 2/72 |
| ознакомление с природой | 0,5/18 (1 нод в месяц) | 0,5/18 | 0,5/18 | 0,5/18 | 0,5/18 |
| **Речевое развитие** | развитие речи, художественная литература | 1/34 | 1/72 | 1/72 | 2/72 | 2/72 |
| обучение грамоте | **-** | **-** | **-** | 1/36 | 1/36 |
| **Социально-коммуникативное развитие:** | ознакомление с окружающим | 0,5/18 (3 нод в месяц) | 0,5/18 | 0,5/18 | 0,5/18 | 0,5/18 |
| ОБЖ |  | 0,5/18 | 0,5/18 | 0,5/18 | 0,5/18 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | музыка | 2/72 | 2/72 | 2/72 | 2/72 | 2/72 |
| рисование | 1/34 | 2/72 | 2/72 | 2/72 | 2/72 |
| лепка | 1/34 | 0,5/18 | 0,5/18 | 0,5/18 | 0,5/18 |
| аппликация | - | 0,5/18 | 0,5/18 | 0,5/18 | 0,5/18 |
| конструирование | 1/34 | 0,5/18 | 0,5/18 | 0,5/18 | 0,5/18 |
| **Физическое развитие** |  | 2/68 | 2+1  (72+36) | 2+1  (72+36) | 2+1  (72+36) | 2+1  (72+36) |
| **Итого** | | **10**  **150мин**  (2ч30мин) | **12**  **180мин**  (3ч00) | **13**  **260мин**  (4ч 30м) | **14**  **350мин**  (5ч50м) | **15**  **450мин**  (7ч00) |

В детском саду дети с ЗПР посещают общеразвивающую группу. В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (формируемая участниками образовательного процесса) части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учетом мнения участников образовательного процесса, соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением составляет 80% и 20% соответственно. **Инвариантная часть (обязательная)** учебного плана обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Каждой образовательной области соответствуют определенные виды непосредственно образовательной деятельности на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 **В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены курсы, направленные на развитие детей в образовательных областях: *Познавательное развитие:* -Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, Автор: С.Н.Николаева. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 Возрастной контингент – от 3 до 7 лет. Курс направлен на формирование у детей дошкольного возраста осознанно-правильного отношения к объектам природы, на умение видеть красивое в окружающей природе, беречь и любить ее, на формирование начал экологической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в процессе экологического воспитания, на всестороннее развитие личности ребенка. - Математические ступеньки, Автор: Е.В.Колесникова. Издательство: ТЦ Сфера, 2015 г. Возрастной контингент – от 3 до 7 лет. Содержание курса включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок учебной деятельности. - Социально-коммуникативное развитие: Народная культура, Автор: Н.А.Безносикова. г.Киров, 1997 г. Возрастной контингент – от 2 до 7 лет. Курс ориентирован на развитие личности ребенка, его положительных возможностей. - Речевое развитие: Программа развития речи дошкольников, Автор: О.С.Ушакова. Издательство: ТЦ Сфера, 2013 г. Возрастной контингент – от 3 до 7 лет. Курс нацелен на развитие основных направлений речевой работы с детьми дошкольного возраста. - Художественно-эстетическое развитие: Цветные ладошки, Автор: И.А.Лыкова. Издательство: ТЦ Сфера, 2013 г. Возрастной контингент – от 2 до 7 лет. Курс направлен на формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ОВЗ» (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с задержкой психического развития (ЗПР) от 4-х до 7-8-ми лет. «Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. На основе ФГОС ДО разработана адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ОВЗ, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с психическими расстройствами и подготовку его к школьному обучению. «Программа» разработана на основе Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.А. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб. : УДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. Программа реализуется во взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, главным условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая **цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. **Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей: • изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; • информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; • создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; • привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях; Работа с семьей строится на основе следующих принципов: • целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей; • адресности - учета образовательных потребностей родителей; • доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал; • индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей; • участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.