МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Колокольчик» с.Мухино Зуевского района Кировской области

ЕЖЕДНЕВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в группе раннего возраста (дети 1.6-3 лет) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования

с 01.09.2024 по 31.05.2025 года

|  |
| --- |
| Воспитатели**:**  **Григорьева О.Р** |

**Список детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения |
| 1. | Геворкян Микаэл | 19.12.2022 |
| 2. | Павлова Кира | 23.07.2023 |
| 3. | Сазонова Анастасия | 11.03.2023 |
| 4. | Тронин Вячеслав | 19.01.2023 |
| 5. | Черепанов Роман | 10.05.20 22 |
| 6. | Сюткина Злата | 31.07.2023 |
| 7. | Овсянникова Милана | 10.12.2023 |

**Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.**

**Режим дня** в группе детей от 2 до 3 лет рассчитан на 10-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе и количество оздоровительных процедур. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводится при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| **Холодный период года** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00 - 9.40 |
| Второй завтрак | 9.35 - 9.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.55 – 11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20- 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00- 15.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой | 16.00 – 17.00 |
|  |  |
| **Теплый период года** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 9.00 – 10.20 |
| Второй завтрак | 10.20 -10.30 |
| Прогулка,Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 10.30 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00 - 15.00 |
| Полдник | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей (игры, труд, прогулка) | 15.50 – 17.00 |

**Сетка - расписание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (занятия в игровой форме)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1. Рисование**  **9.00- 9.10** | **1. Познавание окружающего мира**  **9.00- 9.10** | **1.Развитие речи и восприятия художественной литературы**  **9.00 – 9.10** | **1. Действия с предметами**  **9.00 – 9.10** | **1. Лепка**  **9.00 – 9.10** |
| **2. Физическое развитие**  **9.20– 9.30** | **2. Музыкальная деятельность**  **9.20 – 9.30** | **2. Конструирование**  **9.20 – 9.30** | **2. Музыкальная деятельность**  **9.20 – 9.30** | **2. Физическое развитие**  **9.20 – 9.30** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Итого: 10 занятий в неделю(100 часов) 340 занятий в год** | | | | |

**Лист здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Фамилия, имя ребенка | Сентябрь | | Январь | | Май | | Группа здоровья | диагноз | Группа мебели | |
| Вес | Рост | Вес | Рост | Вес | Рост | н/г | с/г |
| 1. | Геворкян Микаэл | **12.0** | **85** | **14** | **88** |  |  | **2** | **ЧБ** | **0** |  |
| 2. | Овсянникова Милана | **-** | **-** | **10** | **78** |  |  | **2** | **ЧБ** | **00** |  |
| 3. | Павлова Кира | **-** | **-** | **12.5** | **84** |  |  | **1** | **-** | **00** |  |
| 4. | Сазонова Анастасия | **10.0** | **80** | **11** | **81** |  |  | **2** | **пиелонефрит** | **00** |  |
| 5. | Сюткина Злата | **-** | **-** | **12** | **81** |  |  | **1** | **-** | **00** |  |
| 6. | Тронин Вячеслав | **19.0** | **88** | **20** | **89** |  |  | **1** | **-** | **0** |  |
| 7. | Черепанов Роман | **12.0** | **90** | **13.5** | **93** |  |  | **2** | **Зрение, зрр** | **0** |  |

Мебель: 00- до 850мм

0 –от 850мм до 1000мм

1 – 1000мм -1150мм

2 – 1150мм -1300мм

3 – 1300мм -1450мм

**Оздоровительные мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оздоровительные мероприятия** | **Время года, месяц** | | | | | | | | | | | |
| **осень** | | | **зима** | | | **весна** | | | **лето** | | |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Эффективное закаливание в повседневной жизни** | | | | | | | | | | | |
| Утренний прием на воздухе |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| Регулярные прогулки | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, во время прогулок и в ходе проведения двигательной активности детей | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Контрастные воздушные ванны (перебежки) |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| Сон с доступом воздуха (+19, + 17) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Упражнения бодрящей гимнастики после сна | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Босохождение | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Ребристая доска | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Дорожка с пуговицами | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Умывание прохладной водой | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Коррекционная гимнастика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Световоздушные и солнечные ванны |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| **Профилактическая работа** | | | | | | | | | | | | |
| Контроль осанки, осуществления гигиенических процедур | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Подбор мебели с учетом антропометрических показателей | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Режим проветривания,  ионизация воздуха | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Дыхательные упражнения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Пальчиковая гимнастика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Упражнения для профилактики утомления глаз | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Витаминотерапия | 2 раза в год (осень, весна) | | | | | | | | | | | |
| Релаксация | 2 – 3 раза в неделю | | | | | | | | | | | |
| Витаминизация 3 – х блюд | ежедневно | | | | | | | | | | | |
| Употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осеннее – зимний период | | | | | | | | | | | |
| Полоскание рта после еды | ежедневно | | | | | | | | | | | |
| Чесночные бусы | Ежедневно, по эпидпоказаниям | | | | | | | | | | | |

**Двигательный режим**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Кол-во и длительность (в мин)** |
| Физкультура | а) в помещении | 2 раза в неделю (10) |
| б) на улице | 1 раз в неделю (10) |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно (5-8) |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке (10-15) |
| в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно (10-15) |
| г) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| д) занятия в бассейне | 1-2 раза в неделю (15) |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц (15) |
| б) физкультурный праздник |  |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно |
| в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно |

**Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:**

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Задачи ДОУ на учебный год**

**Цель:** Создание необходимых условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных особенностей, образовательных потребностей и интересов.

**Задачи:**

1.Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

2.Воспитание гражданственно-патриотических чувств путём приобщения детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, историческому и культурному наследию своей семьи, большой и малой Родины, в контексте 80-летнего юбилея Великой Победы.

3.Выстраивание сотрудничества и партнёрских отношений с родителями 9законными представителями) воспитанников, формирование ответственного родительства, укрепления традиционных семейных ценностей и института семьи в целом.

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): (ФОП ДО)**

* у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
* ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
* ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
* ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
* ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
* ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
* ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
* ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
* ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
* ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
* ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
* ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
* ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
* ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
* ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
* ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
* ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
* ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

**Содержание работы в режимных моментах**

1.Напоминать о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.

2.Напоминать детям о соблюдении правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении.

3.Развивать умение взаимодействовать, ладить друг с другом в совместной игре.

4.Используя алгоритмы развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и **т**.п.).

5.Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

6.Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.)

**Поддержка детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Тематическое планирование педагогического процесса на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Даты** | **Тема недели** | **Тематические дни календарного плана воспитательной работы** |
| **Сентябрь 2024** |  |  |
| 01.09 | Нас встречает детский сад | 1 сентября -День знаний |
| 04.09-08.09 | Осень, в гости просим! | 8 сентября: Международный день распространения грамотности |
| 11.09-15.09 | Осень золотая |  |
| 18.09-22.09 | Дары осени: овощи и фрукты |  |
| 25.09-29.09 | Я -человек (части тела и лица человека) | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| **Октябрь** **2024** |  |
| 02.10-06.10 | Ребенок и взрослые | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки.  4 октября: День защиты животных. |
| 09.10-13.10 | Семья | 15 октября в 2023 году. Третье воскресенье октября: День отца в России. |
| 16.10-20.10 | Мой дом |  |
| 23.10-27.10 | Домашние животные |  |
| **Ноябрь 2024** |  |
| 30.10-03.11 | Домашние птицы | 4 ноября: День народного единства. |
| 06.11-10.11 | Правила дорожного движения | 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 13.11-17.11 | Неделя дружбы |  |
| 20.11-24.11 | Профессии | 26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России |
| 27.11-01.12 | Зимушка-зима | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.  3 декабря: Международный день инвалидов |
| **Декабрь** **2024** |  |
| 04.12-08.12 | Деревья зимой | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.  8 декабря: Международный день художника.  9 декабря: День Героев Отечества |
| 11.12-15.12 | Украшения и атрибуты праздника "Новый год" | 12 декабря: День Конституции Российской Федерации. |
| 18.12-22.12 | Новый год к нам мчится |  |
| 25.12. -30.12 | Зимние забавы | 31 декабря: Новый год. |
| **Январь 2025** |  |  |
| 08.01-12.01 | Лесные звери и птицы зимой |  |
| 15.01- 19.01 | Жизнь людей зимой |  |
| 22.01-26.01 | Что такое хорошо, что такое плохо? | 27 января: День снятия блокады Ленинграда |
| 29.01-02.02 | Транспорт | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. |
| **Февраль 2025** |  |  |
| 05.02-09.02 | Моя семья | 8 февраля: День российской науки |
| 12.02-16.02 | Моя мамочка и я – лучшие друзья | 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 19.02-22.02 | Папин день | 21 февраля: Международный день родного языка.  23 февраля: День защитника Отечества |
| 26.02-01.03 | Народные игры |  |
| **Март** **2025** |  |  |
| 4.03-08.03 | Мамин день | 8 марта: Международный женский день |
| 11.03-15.03 | Народная игрушка |  |
| 18.03-22.03 | Устное народное творчество | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией |
| 25.03-29.03 | Книжкина неделя | 27 марта: Всемирный день театра. |
| **Апрель 2025** |  |  |
| 01.04-05.04 | Жизнь людей весной. Здоровье |  |
| 08.04- 12.04 | Птицы весной | 12 апреля: День космонавтики |
| 15.04 -19.04 | Дикие животные весной |  |
| 22.04-26.04 | Любимые игры и игрушки |  |
| **Май 2025** |  |  |
| 29.04-30.04 | Праздник Весны и Труда | 1 мая: Праздник Весны и Труда. |
| 06.05-08.05 | День Победы | 9 мая: День Победы. |
| 13.05-17.05 | Животные жарких стран |  |
| 20.05-24.05 | Встречаем лето | 19 мая: День детских общественных организаций России.  24 мая: День славянской письменности и культуры. |
| 27.05-31.05 | Лето |  |

Комплексы УГ (зарядки) -приложение 1  
Комплексы после сна - приложение 2   
Прогулки: Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

Сокращение (ОД) -занятие

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений…» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

**Сентябрь** «Нас встречает детский сад». Тематический день «1 сентября-День знаний»

**пятница 01.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу Таню».  Игра «Поручение». Цель: развивать умение действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности.  Беседа «1 сентября. Праздник знаний». Цель: познакомить детей с праздником, как его от мечают в детском саду. | | | Закреплять навыки намыливать руки до образования пены, тщательно смывать. | Оформление группы в соответствии с праздником |
| **ОД (занятие)** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 3. Машины с моторчиком. (с.8)  Цели: содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?»  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки Мишутки).  Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Золотое яичко» (обр. К. Ушинского) | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №1 | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | Ситуация общения «Угадай, за кем пришли». Цель: продолжать напоминать детям о необходимости прощаться с воспитателем и детьми уходя домой.  Рассматривание иллюстраций «Фрукты». Цель: учить воспринимать изображение, отвечать на вопросы  Чтение стихотворения «Если любишь яблоки». Цель: побуждать детей внимательно слушать стихотворение. Закреплять знания об овощах и фруктах.  Игра "Уложим мишку спать".  Цель: познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия. Оборудование: мягкая игрушка - мишка, детская кроватка.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Упражнение «Зайка»  Цель: упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 3. Машины с моторчиком. (с.9) | | | |
| **Работа с родителями** | | Беседа с родителями «Начинаем развиваться вместе!» Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях,  дать рекомендации родителей на учебный год. Оформление стенда приемной по теме дня. | | | |

**Понедельник 04.09.2024** Тематическая неделя «Осень, в гости просим»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Причешем куклу ее расческой».  Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.  Рассматривание иллюстраций с пейзажем осени. Цель: развивать умение слушать пояснения воспитателя, побуждать к восприятию красоты осенней природы.  Книжный центр - книги по содержанию (стихи об осени» Дождик, дождик, полно лить..» «Огуречик, огуречик..» сказки М.Пришвина, «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»). | | Д/игра «Чудесный мешочек». | - предметные картинки из серии «Осень»  - осенние листья |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 16. Похолодание. (с.34)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о похолодании; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности, в складывании одежды и обуви в личный шкаф.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Баю» (колыбельная) (муз. М. Раухвергера) | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №1  Рассматривание картинок «Правила поведения за столом». Цель: способствовать освоению навыков последовательности действий. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в центре природы. |
| **Вечер** | Беседа на тему: «Осенняя погода». Цель: формировать умение обращать внимание на изменения солнца, воздух.  Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Цель: формировать умение внимательно слушать.  Д/и «Найди желтый листочек». Цель: формировать цветовое восприятие, находить и называть желтый цвет, участвовать в совместной деятельности.  П/И «Листопад» Цели: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад»  Материал: осенние листья  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Похолодание. (с.35) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Осень -красавица» | | | |

**Вторник 05.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Вымоем зайке лапки перед завтраком».  Беседа с детьми на тему «Дорога – опасно!» Цель: разъяснить детям, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить по тротуару.  Д/игра «Грибы на поляне». Цель: формировать умение группировать предметы по размеру - большой, маленький.  Пальчиковая игра «Капуста». Цель: развивать речи и мелкую моторику рук  Рассматривание иллюстраций К.С. Водкин «Яблоки на красном фоне» | | | Учить пользоваться носовым платком. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 17. Листопад. (с.36)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о листопаде; учить пониманию  причинно-следственных связей | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Осенью» (муз. С. Майкапара) | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №1 | | | | Текущие дела в группе | |
| **Вечер** | Игровые ситуации «Мишка умывается». Цель: побуждать выполнять игровые действия, подбирать игрушки и атрибуты.  Д/игра «Чей домик?». Цель: упражнять детей узнавать диких животных, называть их жилища.  Чтение русской народной песенки «Баю - бай». Цель: приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песен.  П/и «Птичка в гнездышке». Цель: совершенствовать умение ходить и бегать врассыпную.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Игры на развитие мелкой моторики. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 17. Листопад. (с.37) | | | |
| **Работа с родителями** | | Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год по ФОП».  «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях. | | | |

**Среда 06.09. 2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №1  Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка, умой мое личико…».  Работа в уголке природы: наблюдение «Полив цветов». Цель: продолжить знакомить детей с трудовыми операциями по уходу за комнатными растениями.  Рассматривание альбома о временах года по теме «Золотая осень». Цель: расширять представления детей об осени, о ее периоде, называемом «золотая осень»  Беседа «Где можно играть?»  Цель: формировать представление о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках. | | | Учить воспроизводить голоса животных. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - альбом о временах года |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 18. Осеннее волшебство. (с.38)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи.  Чтение художественной литературы: рус. нар. сказки «Репка» | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №1 | | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | С.-р. игра «Магазин». Цель: знакомить детей с приёмами предметно-игрового взаимодействия, побуждать брать на себя роль, использовать различные атрибуты, предметы-заместители.  Д/и «Что где лежит?». Цель: формировать умение определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед».  Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций. Цель: познакомить детей с изобразительными средствами книжной графики, учить правильно и аккуратно пользоваться книгой.  Д/и «Найди такой же». Цель: закреплять знание основных цветов.  П/И «Вышли дети в садик» (по стихотворению Л. Кондратенко)  Цели: уточнять знания о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и «Чей малыш». Цель: формировать умение узнавать и называть детёнышей животных. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 18. Осеннее волшебство. (с.39) | | | |
| **Работа с родителями** | | Выставка рисунков и поделок детско-семейного творчества «Дары осени». | | | |

**Четверг 07.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем».  КГН. Цель: совершенствовать умения детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  «Знакомимся с осенними цветами». Цель: познакомить детей с названиями цветов – ноготки, астра; закрепить понятия: высокий-низкий цветок, короткий – длинный стебель.  Чтение: И. Муравейка «Я сама». Цель: формировать умение детей внимательно слушать.  Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Занимательные игры с конструктором. Цель: развивать самостоятельность, внимание интерес.  Хороводная игра «Вейся, венок!». Цель: формировать умение водить хоровод. | | | «Составь цветок».  Цель: формировать умение составлять цветок из разноцветных деталей мозаики; развитие мелкой моторики рук. | - предметные картинки из серии «осень»  - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 19. Дождик из тучки. (с.40)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе, об осеннем дождике; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучение детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви в шкафчик.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №1 | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | Уборка игрушек на свои места. Цель: вызвать желание трудиться в коллективе.  Д/и «Волшебный мешочек» Цель: формировать умение узнавать предметы на ощупь.  Заучивание потешки «Ночь пришла». Цель: развивать память, упражнять детей выразительно воспроизводить небольшой текст наизусть.  Игры детей с конструктором «Лего». Цель: побуждать играть самостоятельно.  «Пробеги тихо». Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Учить самостоятельно надевать сандалии. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 19. Дождик из тучки. (с.41) | | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Как одеть ребенка на прогулку осенью». | | | |

**Пятница 08.09.2024 Тематический день: Международный день распространения грамотности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1)  Работ по формированию КГН. Упражнение «У каждого своя расческа»  Просмотр книг с иллюстрациями к знакомым сказкам («Теремок»). Учить рассматривать картинки в книгах; воспитывать бережное отношение к книгам.  Учить детей внимательно слушать и смотреть сказку; учить принимать участие в рассказывании и показывании.  Игра-ситуация «Маленький секрет»  Цель: упражнять детей в орудийных действиях: в умении проталкивать палочкой спрятанный в трубочке свёрток; в умении различать и называть цвет и форму (игрушку, развивать мелкую моторику, координацию движений руки. | | | Пальчиковая игра «Ладушки». Цель: развивать моторику рук. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - песни про тучи и дождь |
| **ОД** | *Согласно теме дня* | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 20. В лес с ребятами идем. (с.42)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».  Чтение сказки «Теремок» | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №1 | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | П/ И «Беги к тому, что назову». Цели: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой». Правила: уметь слушать взрослого.  Д/и «Угадай игрушку» Цель: активизировать словарь: название предметов, включенных в круг действия.  Викторина: «В гостях у сказки» (показ картинки, вопросы: «Кто посадил «Репку» и т.д.).  Учить детей узнавать знакомые сказки; учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать художественный интерес к художественной литературе.  П/игра «Пробеги – не задень». Цель: упражнять в ходьбе и беге не задевая предметы на полу.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Учить пользоваться индивидуальной расчёской. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 20. В лес с ребятами идем. (с.43) | | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление стенда в приемной группы «Международный день распространения грамотности» | | | |

**понедельник 11.09.2024** Тематическая неделя «Осень золотая»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся».  Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.  Словесная игра «Собери овощи в корзинку» - положить в корзинку названные овощи. Цель: развивать слуховое внимание.  Беседа «Расскажи, мой дорогой, ходил ли в магазин ты овощной?». Цель: формировать умение детей составлять короткий рассказ из личного опыта, отвечая на вопросы воспитателя.  Рассматривание картины «Собираем урожай овощей». Цель: формировать умение внимательно рассматривать картину.  П/и «Кто больше соберёт овощей» Цель: действовать по команде, развивать двигательную активность. | | | Упражнение «Хоботок», «Лягушка», «Язычок гуляет». Цель: укреплять мышцы губ, языка. | - предметные картинки из серии «Фрукты и овощи»  - муляжи овощей и фруктов  - картина «Собираем урожай овощей» |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 7. Красный помидор. (с.16)  Цели: способствовать усвоению представлений о помидоре, учить выделять его характерные признаки. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на то, что надо аккуратно есть, правильно держать ложку | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №1 | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | СРИ «Овощной магазин**».** Цель: развивать коммуникативные навыки.  Дидактическая игра «Угадай по описанию» Цель: формировать умение детей отгадывать овощ по словесному описанию воспитателя.  Чтение «В огороде (по Е.И.Тихеевой). Цель: формировать умение детей слушать и понимать литературные произведения с опорой на иллюстрации, игровые действия, наблюдения.  Самостоятельная деятельность детей с конструктором.  П/и «Попади в корзину» Цель: упражнять в бросании мяча двумя руками снизу.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/у «Скажи зайке: «До свиданья». Цель: учить прощаться перед уходом домой. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 7. Красный помидор. (с.17) | | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление наглядно – текстовой информации: «Витаминный календарь» | | | | |

**Вторник 12.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Умоем куклу».  Игровое задание «Покупка овощей в магазине». Цель: развивать коммуникативные навыки  Беседа о полезных свойствах овощей.  Д/и «Чудесный мешочек» (отгадывание овощей на ощупь) Цель: развивать тактильную память.  Разучивание потешки «Огуречик, огуречик…» Цель: развивать речь детей, память.  Рассматривание картин про дождливую погоду. Цель: способствовать формированию желания рассматривать картину.  П/и «Попади в корзину» Цель: упражнять в бросании мяча двумя руками снизу. | | | Закреплять навыки намыливать руки до образования пены, тщательно смывать. | - предметные картинки из серии «Овощи и фрукты»  - муляжи  - картины про дождливую погоду |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 8. Хрустящий огурчик. (с.18)  Цели: способствовать усвоению представлений об огурцах, учить выделять их характерные признаки. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №2 | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | СРИ «Угостим кукол овощами» Цель: продолжать развивать интерес к совместным играм.  Д/игра «Назови и опиши овощи» Цель: развивать речевую активность.  Чтение художественной литературы: стихотворения Тувим Ю. «Овощи», А. Барто «Морковный сок» Цель: беседа о прочитанном.  «Мы радуемся все вместе». Цель: развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам.  Рисование «Листопад» Цель: закреплять способ примакивания.  П/и «Пузырь». Цель: закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Игра «Кто в домике живёт». Цель: развивать звукоподражание и облегчённые слова. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 8. Хрустящий огурчик. (с.19) | | | |
| **Работа с родителями** | | Консультации «Закаливание детей» | | | | |

**Среда 13.09.2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесываемся вместе с куклой».  СРИ «Доставка овощей в магазин». Цель: воспитывать дружелюбие и взаимопомощь.  Рассматривание иллюстраций «Овощи в огороде». Цель: закрепить знания о том, где растут овощи.  Пальчиковая гимнастика «Капуста». Цель: развивать мелкую моторику.  Закрашивание овощей в пределах контура. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, аккуратность.  Ситуативный разговор о том, что овощи очень полезны, их нужно мыть, прежде чем есть. Цель: формировать у детей основы ЗОЖ. | | Имитация движений. | - иллюстрации «Овощи в огороде»  - раскраски «Овощи» |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 12. Грушевый сироп. (с.26)  Цели: способствовать усвоению представлений о грушах, учить выделять их характерные признаки. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №2 | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | Безопасность: разговор во время умывания (горячая вода опасна).  СРИ «Семья». Цель: развивать диалогическую речь, опыт общения в быту.  Игры с игрушками – вкладышами. Цель: развивать мышление, мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.  Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки». Цель: помочь запомнить стихи, развивать речь детей, память.  Конструирование «Забор для клумбы» Цель: формировать умение чередовать кирпичики по цвету.  Игры с водой «Вымоем овощи для салата». Цель: закладывать основы ЗОЖ.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Сенсорное развитие: закрепить названия основных цветов. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Грушевый сироп. (с.27) | | |
| **Работа с родителями** | | Памятка "Культурно-гигиенические навыки детей 2-х лет" | | |

**Четверг 14.09.2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем».  Разговор о культуре поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости и говорить «спасибо»).  Упражнение для развития зрительного восприятия «Сложи из двух половинок овощ». Цель: развивать мышление, внимание.  Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Инсценировка сказки «Репка» с помощью настольного театра. Цель: развивать актерские способности детей, речь, память. | | Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге…». | - предметные картинки из серии «Овощи»  - муляжи овощей  - настольный театр «Репка» |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 13. Банановые острова. (с.28) Цели: способствовать усвоению представлений о бананах, учить выделять их характерные признаки. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №2 | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | Сюжетная игра «Угостим куклу чаем» Цель: формировать умение последовательно выполнять цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами.  Д/и «Чудесный мешочек» (с овощами) Цель: закреплять названия и признаки овощей.  Проговаривание скороговорки: «В огороде старика, репка выросла крепка». Цель: развивать речь детей  «Лепим овощи для салата» Цель: закреплять умения лепить столбики и шарики, названия овощей и соотнесение их с нужным цветом  П/игра: «Солнышко и дождь». Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Лепка: «Овощи». Цель: развитие мелкой моторики рук, закреплять умение лепить округлые формы. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Банановые острова. (с.28) | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Развитие мелкой моторики детей раннего возраста» | | | |

**Пятница 15.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком».  Формирование у детей умений прибирать игрушки после игры на свои места. Игровая ситуация «Кто, где живет».  Д/игра «Что есть у куклы» Цель: закреплять знания частей тела и предметов одежды.  Чтение потешки «Зайчик-трусишка в огород забежал». Цель: формировать умение слушать внимательно.  «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения.  П/игра «Собираем урожай овощей.» Цель: развивать умение ходить по кругу, собирать овощи в корзину. | | Упражнять в катании мяча «Докати мяч до флажка». | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 10. Репка и желта, и крепка. (с.22)  Цели: способствовать усвоению представлений о репке, учить выделять ее характерные признаки. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №2 | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей | |
| **Вечер** | «Мы едем в автобусе». Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками.  Настольно-печатные игры Цель: формировать умение играть рядом и вместе.  Чтение стихотворения «Если любишь яблоки». Цель: побуждать детей внимательно слушать стихотворение. Закреплять знания об овощах и фруктах.  Конструирование «Построим сарай для фруктов» Цель: закрепление конструктивных навыков.  Подвижная игра «Собираем урожай овощей» Цель: развивать двигательную активность.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/у «Какой». Цель: закрепление цветов: красный, зеленый, желтый. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Репка и желта, и крепка. (с.23) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | |

**Понедельник 18.09.2024** Тематическая неделя «Дары осени: овощи и фрукты»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Всегда моем руки с мылом».  Беседа с детьми на тему «Грибы и ягоды – дары леса». Цель: расширять представление, что осенью собирают урожай грибов и ягод, развивать умение различать по внешнему виду наиболее распространенные.  Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. Цель: формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы.  Предложить раскраски с крупными изображениями грибов и ягод. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость, учить правильно держать карандаш.  П/и «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | | «Найди игрушку в крупе». Цель: формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику. | - предметные картинки с изображением грибов  - раскраски с грибами и ягодами | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 6. Сладкая морковка. (с.14)  Цели: способствовать усвоению представлений о моркови, учить выделять характерные признаки. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №2 | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы | |
| **Вечер** | «Красивые игрушки». Цель: развивать умение играть не ссорясь. Познакомить с дымковской игрушкой. ([11], с. 12)  Д/и «Лото-грибы». Цель: закрепить обобщающее понятие «Грибы»  Чтение детям сказки Павлова Н. «Земляничка». Цель: формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию.  Конструирование башенки из 5–8 кубиков разной величины. Цель: формировать конструкторские навыки.  П/и «Птицы в гнёздышках». Цель: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Пересказ сказки «Курочка Ряба». |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 6. Сладкая морковка. (с.15) | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление стенда с информацией: «Польза овощей и фруктов» | | |

**Вторник 19.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся».  Игровая ситуация «Кто, где живет». Цель: формировать у детей умение прибирать игрушки после игры на свои места.  Беседа с детьми на тему «Где растут грибы и ягоды?» Цель: дать детям представление о грибах и ягодах, рассказать, где они растут.  Чтение сказки Сутеева «Под грибом». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. Цель: формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы.  Рисование карандашами. Цель: продолжать формировать умение детей правильно держать карандаш и рисовать линии длинные и короткие.  П/и «Птицы в гнездышках». Цели*:* совершенствовать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | «Разноцветные прищепки». Цель: формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 14. Садовые деревья. (с.30)  Цели: способствовать усвоению представлений о садовых деревьях, учить узнавать и называть их | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».  Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни…».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на соблюдение правила поведения во время приема пищи. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №2 | | | Текущие дела в группе | |
| **Вечер** | Игровая ситуация «Покатаем кукол». Цель: формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры.  Разв/игра «Собери корзиночку». Цель: уточнить знания детей о грибах и ягодах, узнавать и называть их по внешнему виду.  Пальчиковые игры «Сорока – белобока», «Бычок». Цель: развивать речь, моторику рук, память.  Конструирование. Игры с мелким конструктором. Цель: развивать мелкую моторику.  Игра-ситуация «Воздушные шары». Цель: развивать умение различать и называть основные цвета, закреплять умение различать и называть величину фигуры. Учить сравнивать геометрические фигуры по цвету и размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи. Развивать мелкую моторику рук.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Развивать умение правильно держать карандаш, оставлять след на бумаге – «капельки дождя». |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Садовые деревья. (с.31) | | |
| **Работа с родителями** | | Анкетирование родителей: «Речевое развитие ребенка 2-х лет» | | |

**Среда 20.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком».  Д/и «Покажем кукле Маше какой у нас порядок». Цель: побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения.  Беседа «В лес за грибами и ягодами». Цель: формировать представление детей о местонахождении грибов и ягод, внешнем виде, пользе для человека.  Загадывание загадок про грибы и ягоды. Цель: упражнять отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей.  Поупражнять правильно держать карандаш и рисовать травку.  П/игра «Мы по лесу шли». Цель: формировать представление детей о разнообразии грибов, особенностях их внешнего вида: ножка, шляпка | | Д/игра «Узнай по звуку». Цель: развивать слуховое внимание. | - иллюстрации с изображением мухомора  - корзинка с муляжами грибов | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 15. Дары из корзинки. (с.32)  Цели: способствовать усвоению представлений об овощах и фруктах, учить узнавать и называть их, выделять характерные признаки. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?».  Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №2 | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции | |
| **Вечер** | С/р игра «Варим грибной суп».  Цель: развитие игровой деятельности, обучение ролям.  Д/и «Сколько я грибов набрал?». Цель: формировать сенсорное развитие: цвет, величина, кол-во; познакомить с понятием 1, ни одного, по 1, много.  Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки». Цель: помочь запомнить стихи, развивать речь детей, память.  Самостоятельные игры детей с конструктором.  И/м.п. «Хоровод». Цель: развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать  согласованно.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Складывание разрезных картинок «Грибы» из 2 деталей. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 15. Дары из корзинки. (с.33) | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Профилактика плоскостопия» | | |

**Четверг 21.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки перед едой».  Игровая ситуация «Научим Мишутку кран правильно открывать». Цель: способствовать формированию аккуратности во время умывания. (игрушка в мокрой одежде? – Что случилось)  Д/и «Найди такой же». Цель: формировать умение находить предметы по сходству.  Заучивание стих. «Ножки, где вы были? – за грибами в лес ходили...»  Цель: способствовать развитию диалоговой речи.  Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование карандашами  П/и «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. | | Слов/игра «Добавь слово». Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово. | - предметные картинки из серии «Грибы», игрушки-муляжи | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 11. Яблочки наливные. (с.24)  Цели: способствовать усвоению представлений о яблоках, учить выделять их характерные признаки. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучать детей аккуратно складывать снятую одежду и обувь.  Игра «Собери пирамидку».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №2 | | | Текущие дела в группе | |
| **Вечер** | Сюжетно-отобразительные игры с мишкой. «Напоим мишку чаем», «Погуляем с мишкой», «Уложим мишку спать».  Д/и «Кто больше увидит и назовёт». Цель: развивать умение правильно называть и определять на картине ягоды, грибы.  Пальч/ игра «Ягоды»». Цель: стимулировать развитие речи, развивать внимание, быстроту реакции.  Муз.игры на соц.-эмоц. развитие «Игрушки-шалуны» Цель: совершенствовать умение ориентироваться в группе, эмоционально реагировать на удачный ответ.  П/и «Мы — веселые ребята». Цели: помочь четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Упражнять в прыжках с продвижением вперёд. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 11. Яблочки наливные. (с.25) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка для родителей «Особенности адаптации к детскому саду детей раннего возраста» | | |

**Пятница 22.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «У каждого своя расческа».  Игровое задание «Дары леса». Цель: побуждать убирать игрушки на свои места после игры, соблюдать чистоту в группе.  Д/и «Чудесный мешочек». Цель: формировать умение детей различать ягоды на ощупь, называть их.  Пальчиковые игры «Ладушки», «Сорока – белобока». Цель: развивать речь детей, моторику рук, память.  Предложить детям построить из кубиков, конструктора на тему «Забор для огорода». «Ящики для ягод и грибов». Цель: развивать конструктивные навыки.  П/и «Воробушки и кот». Цель: совершенствовать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать быть осторожными. | | | Д/упр. «Какой». Цель: развивать умение различать и называть красный и зелёный цвета. | - предметные картинки из серии «Грибы» |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 21. Мое имя. (с.44)  Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о человеке, привычку следить за своим внешним видом; учить откликаться на имя. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности.  Беседа-рассуждение «Зачем нужны ножки (ручки)?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 2) | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | С/р игра «Магазин». Цель: показать детям, как надо объяснять, что они хотят купить в магазине.  Д/игра «Разложи по цвету» Цель: формировать умение различать основные цвета, группировать предметы.  Повторить стих. «Ножки, где вы были? – за грибами в лес ходили...»  Цель: способствовать развитию диалоговой речи.  Настольный театр «Волк и лиса». Цель: побуждать к активному восприятию сказки, учить внимательно слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета.  П/и «Лохматый пес» Цель: формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Учить держать карандаши тремя пальцами. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 21. Мое имя. (с.44) | | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы «Режим сна и отдыха детей» | | | |

**Понедельник 25.09.2024** Тематическая неделя « Я-человек. Части тела и лица человека»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся».  Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду». Цель: беседа о том, что дети делают в детском саду.  Рассказ воспитателя о необходимости умываться. Цель: формировать кгн  Дидактическая игра: «Назови предмет» Цель: обогащение словаря.  Чтение потешки: «Водица-водица, умой мое личико».  Д/и «Какого цвета?». Цель: формировать умение различать по цвету листья деревьев.  П/и «Мой веселый звонкий мяч». Цель: формировать умение детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | | Упражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно. | - предметные картинки из серии «Части тела и лица»  - сюжетные картинки «Дети в детском саду» |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 22. Имена членов семьи. (с.46)  Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о человеке; учить называть имена своих родных. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф».  Игра «Пальчики ходят в гости».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.  Чтение художественной литературы (чтение произведения С. Капутикян «Все спят») | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №2 | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Продолжать формировать КГН. Совершенствовать умение под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем.  Наблюдение-эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко», «Что посылает солнышко нашим ладошкам».  Чтение потешки «Наша Маша маленькая» Цель: рассматривание картинок в книге, развивать память, внимание.  Игры с крупным строительным материалом. Цель: формировать умение называть детали, экспериментировать с ними; формировать интерес к конструированию.  П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: совершенствовать умение детей быстро бегать по сигналу.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Строим башню из конструктора. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 22. Имена членов семьи. (с.47) | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление приемной группы "Возрастные особенности детей 2-3 лет" | | | |

**Вторник 26.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)  Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам. Цель: обращать внимание на то, что с книгами нужно обращаться бережно.  Беседа «Кто живет со мной в квартире». Рассматривание картинок с изображением воспитывающих взрослых, называть их.  Чтение сказки «Лисичка со скалочкой». Цель: формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы.  Муз/игра «Где же наши ручки». Цель: порадовать детей, развивать умение выполнять действия под музыку.  П/и «Мой веселый звонкий мяч. Цель: формировать умение прыгать на двух ногах вместе. | | | Учить здороваться при входе в группу. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 22. Имена членов семьи. (с.46)  Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о человеке; учить называть имена своих родных. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться».  Игра «Кто у нас хороший...».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Сюжетная игра «Полечим куклу». Цель: формировать умение правильно проговаривать слова за воспитателем.  Д/ И «Длинная и короткая дорожка». Цель: формировать понятия «длинный-короткий»  Чтение р.н.п. «Петушок, петушок» Цель: познакомить с содержанием р.н.п.  Рисование карандашами. Цель: продемонстрировать детям, как можно нарисовать кружок.  П./и. «Лохматый пес» Цель: формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Рисование «Дождь». Цель: учить рисовать прямые линии сверху вниз. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 22. Имена членов семьи. (с.47) | | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Развитие активной речи детей» | | | | |

**Среда 27 .09.2024 Тематический день: 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Моем руки себе и кукле».  Беседа «Вежливые игры» Правил игр.  1. Соблюдай правила игры, не старайся выиграть и добиться первенства нечестным путем.  2. Не радуйся, когда другие проигрывают.  3. Обидно, когда проигрываешь, но не падай духом и не злись, ни на победителя, ни на того, по чьей вине, может быть, произошло поражение. Игровая ситуация «Расскажем кукле Маше о профессиях людей, которые работают в детском саду». Цель: расширять знания детей о деятельности воспитателя и всех работников детского сада. | | «Лови – бросай». Цель: упражнять в ловле и бросании мяча. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - фотографии детей |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 23. Части тела человека. (с.48)  Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления об организме и частях тела человека, привычку следить за своим внешним видом. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами».  Игра «Я – человек» (дать понятие о назначении частей тела).  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умения детей аккуратно есть, правильно держать ложку.  Чтение художественной литературы: чтение потешки «Ты, собачка, не лай…» (пер. с молд. И. Токмаковой) | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: побуждать в игре воспроизводить знакомые сюжеты.  Д/и «Найди мишку». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве.  Пальчиковые игра: «Моя семья». Цель: развивать речь, моторику рук, память.  Самостоятельные игры с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки.  П/и «Мы- шоферы». Цель: формировать умение внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Учить убирать за собой игрушки. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 23. Части тела человека. (с.48) | | |
| **Работа с родителями** | | Оформить стенд «27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников» | | | |

**Четверг 28.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)  Рассматривание картинок, отображающих добрые поступки детей, используя приёмы, побуждающие детей выражать отношение к ним. В случае затруднения детей - давать образец своего отношения, используя технику «Я-сообщений»  Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур» (блоки) Цель: совершенствовать зрительное восприятие.  Чтение стихотворений о детях. Цель: формировать умение внимательно слушать.  Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Упражняться в держании правильно карандаша в руках  П/и «Мыши и кот». Цель: формировать умение выполнять движения по сигналу. | | | Упражняться в определении понятий «один» «много». | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - картинки с изображением добрых поступков детей |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 24. Что я умею. (с.50)  Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о своих способностях, привычку следить за своим внешним видом | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Игра «Ладушки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3) | | | |  |
| **Вечер** | Беседы по теме «Мама и папа». Цель: закреплять умение называть правильно имена родителей  Игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики»: дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой. Цель: способствовать изучению свойств воды.  Заучивания наизусть Н. Саксонская «Где мой пальчик?». Цель: помочь запомнить стихотворение.  Предложить в строительном уголке построить заборчик. Цель: продолжать формировать умение строить по образцу.  П/и «Птичка». Цель: развивать умение прыгать | | «Зернышки для птички». Цель: продолжать ознакомление со свойствами пластилина, формировать умение отщипывать кусочки. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 24. Что я умею. (с.51) | | | |  |
| **Работа с родителями** | | Мастер-класс с родителями "Игрушки-погремушки своими руками". | | | | |

**Пятница 29.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу и себя».  Д/и «Покажем кукле Маше какой у нас порядок». Цель: побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения.  Рассматривание альбомов «Моя семья». Цель: закреплять умение называть членов своей семьи.  Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек». Цель: развивать речь, обогащать словарь.  Формировать умение отщипывать кусочки от пластилина.  П/и «Лохматый пес». Цель: формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему. | | | Активизировать в речи детей название частей тела и лица человека. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - альбом «Моя семья» |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 25. Что я хочу. (с.52)  Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о своих желаниях, привычку следить за своим внешним видом. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи башмачки?».  Игра «Чудесный мешочек».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Игровая ситуация «Покормим кукол». Цель: формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры.  Паль/гимнастика «Этот пальчик дедушка…», «Сорока». Цель: активизировать внимание с помощью пальчиковых игр.  Игры со строителем «Постоим башенку». Цель: развивать конструкторские навыки детей.  П/и «Проползи через обруч». Цель: формировать умение перелезать через препятствие, проползать, не задевая.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Пальчиковая гимнастика «Капуста». Цель: развивать мелкую моторику рук, речь | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 25. Что я хочу. (с.53) | | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | | |

**Понедельник 02.10.2024** Тематическая неделя «Ребенок и взрослые». Тематический день 1 октября «Международный день пожилых людей»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Катя не хочет мыть руки перед едой».  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Беседа о членах семьи. Цель: закреплять умение правильно называть членов семьи, их имена.  Пальч/гимн «Этот пальчик дедушка…», «Дарики – дарики» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь.  Формировать умение правильно держать карандаш и рисовать прямые линии.  П/и «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение вместе с педагогом выполнять игровые действия; упражнять в беге, выполнять действия по сигналу. | | | Бросание мяча в руки. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 5. Затейник мяч. ([с.12)  Цели: содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться и вымыть руки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом. | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Сит/разговор о том, как мне нравится в саду. Цель: побуждать детей рассказывать о своих впечатлениях.  Позн/исслед. деятельность «Свойства песка». Цель: познакомить со свойствами сухого и мокрого песка, воспитывать интерес к окружающему  Рассматривание иллюстраций книг в книжном уголке о семье, бабушке и дедушке. Самостоятельная деятельность. Ситуативная беседа о праздновании Международного дня пожилых людей.  «Построим домик». Цель: показать, как делать домик из кубика и призмы.  П/и «Ловишки». Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Формировать умение лепить шарик круговыми движениями ладоней. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 5. Затейник мяч. (с.13) | | | |
| **Работа с родителями** | | Тематический буклет 1 октября «Международный день пожилых людей» | | | | |

**Вторник 03.10.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл умыться?».  Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы. Цель: приобщать к труду.  Д/игры «Что лежит в мешочке?» Цель: развивать тактильные ощущения.  Паль/и «Здравствуйте, ручки…!» Цель: развивать кисти рук  Театральная деятельность. Пальчиковый театр «Репка» Цель: доставить детям радость, поднять эмоц. настрой  П/и «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер. | | | Д/и «Шнуровка». Цель: развивать мелкую моторику и сенсорное восприятие. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 16. Похолодание. (с.34)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о похолодании; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные пуговицы».  Игровое упражнение «Тук-тук. Кто пришел?» (дети «стучатся» и называют свои имена).  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи, показать, как пользоваться столовыми приборами. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр | |
| **Вечер** | С/р игра «Магазин». Цель: побуждать обговаривать правила, продумывать сюжет.  Ситуативный разговор «Почему улетают птицы на юг?». Цель: расширять знания детей об окружающем мире.  Беседа «Я и моя семья» Цель: привлечь к разговору, развивать речь  Конструирование «Построй башню» Цель: совершенствовать умение строить башни из кубиков, обыгрывать постройки  П/и «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Тренировать прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Похолодание. (с.35) | | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей: «Почему ребенок кусается и способы устранения вредной привычки». | | | |

**Среда 04.10.2024. Тематический день «День защиты животных»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где мое полотенце?».  Игра «Вежливый медвежонок» Цель: познакомить с «волшебными» словами.  Внесение настольной игры «Домино - растения». Цель: познакомить с правилами игры.  Пальч./гимн «Пальчик- мальчик», «Дарики-дарики». Цель: активизировать внимание детей, развивать речь.  Рисование на песке. Цель: показать, как обводить пальчиком на поддоне с песком предметы, имеющие форму круга  П/и «Найдем флажок». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать внимание. | | | Упражнять в повторении слов за воспитателем. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 17. Листопад. (с.38)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о листопаде; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Кто разуется быстрее всех?».  Игровая ситуация «Листочки на коврике» (дети собирают листочки в корзину).  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. | | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек | |
| **Вечер** | Адаптационная игра «Беги ко мне» Цель: вызвать желание поиграть в игру.  Игра- вкладыши «Подберем одежду» Цель: воспитывать усидчивость, развивать мышление.  Рассматривание иллюстраций книг в книжном уголке. Самостоятельная деятельность.  Работа в центре «Рисования»: «Идет дождь» Цель: продолжать развивать умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии.  Игра с деревянными игрушками. Цель: воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций | | Прокатывание мяча «Прокати по дорожке». | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 17. Листопад. (с.39) | | | |
| **Работа с родителями** | | Буклет «День защиты животных» | | | |

**Четверг 05.10.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Сажаем куклу за стол».  «Мы играем с корабликами». Цель: формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь.  Беседа «Кто ты?». Цель: привлечь к разговору.  Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Самостоятельная деятельность детей по рисованию. Цель: продолжать закреплять умение правильно держать карандаш.  П/и «Мы веселые ребята». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. | | | «Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 18. Осеннее волшебство. (с.38)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Шапки прячутся в шкафчик».  Игра «Башенка из кубиков».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3) | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования | |
| **Вечер** | С/р игра «Больница». Цель: побуждать продумывать сюжет.  Настольные игры. Цель: воспитывать усидчивость, доводить игру до конца, соблюдать правила.  Повторить стихотворение Н. Саксонской. «Где мой пальчик?».  Слушание песни «Цыплёнок» (муз. Филипенко) Цель: формировать умение слушать музыку, выполнять движения.  П/и «Проползи через обруч». Цель: формировать умение перелезать через препятствие, проползать, не задевая.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Побуждать называть воспитателя и няню по имени-отчеству. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 18. Осеннее волшебство. (с.39) | | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Малые формы фольклора как средство речевого развития детей» | | | |

**Пятница 06.10.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо полотенцем».  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей  Настольно - печатные игры на сенсорно-моторное развитие.  Беседа по теме «Мама и папа». Цель: побуждать детей рассказывать о своих родителях, развивать речь  «Нарисуем шарики» Цель: формировать умение рисовать предметы круглой формы.  П/и «Автомобили» Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах | | | Продолжать формировать умение правильно держать ложку | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 20. В лес с ребятами идем. (с.42)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Снимаем с куклы пальто и ботинки».  Игры с пальчиками «Встряхивание», «Пальчики здороваются».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баюшки-баю, деточку мою» | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов | |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи  Настольно-печатная игра «Части тела» Цель: развивать память, мышление.  Пальч./и. «Дарики- дарики…» «Этот пальчик дедушка. Цель: активизировать внимание детей.  Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки.  П/и «Самолёты». Цели: совершенствовать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Учить надевать колготки самостоятельно. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 20. В лес с ребятами идем. (с.43) | | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | |

**Понедельник 09.10.2024** Тематическая неделя «Семья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Мишка испачкался».  Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы. Цель: приобщать к труду.  Д/и «Покажи такую же».  Цель: продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры.  Разучивание потешки «Еду-еду к бабе, к деду.» Цель: побуждать повторять за педагогом текст.  «Филимоновские игрушки». Цель: развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам. Познакомить с филимоновской игрушкой.  П/и «Лохматый пес»» Цель: повышать двигательную активность; развивать ловкость, быстроту. | Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - картинки «Моя улица» |
| **ОД** |  | |
| **Прогулка** | Прогулка 26. Какие бывают дома? (с.54)  Цели: формировать представления о доме и его назначении, о частях дома, учить их называть. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что сначала, что потом?».  Игра «Все захлопали в ладоши».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, нелай…» | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | «Новая комната для кукол». Цель: побуждать объединять единым сюжетом игры со строительным материалом, куклами и сюжетными игрушками. Подводить детей к совместным играм.  Беседа по картинкам «Моя улица». Цель: познакомить с понятием «улица», формировать умение рассматривать картинку, рассказывать, что на ней изображено.  Пальч. игра. «Пальчик- мальчик», «Здравствуйте ручки…» Цель: развивать моторику рук, речь, память.  «Построим дом для куклы» Цель: развивать конструкторские навыки детей.  П/и. «Бегите ко мне» Цель: упражнять в беге в одном направлении, развитии быстроты движений.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Игры на развитие мелкой моторики рук: Мозаика. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 26. Какие бывают дома? (с.55) | |
| **Работа с родителями** | Оформить материал «Родители -первые воспитатели». | | | |

**Вторник 10.10.2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?».  Игровая ситуация «Кукла Маша завтракает». Цель: формировать умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой.  Рассказ по серии картинок «Что находится на моей улице». Цель: побуждать рассказывать о своей улице.  Повторение стихов о любимой игрушке А.Барто. Цель: развивать память, речь.  Рисование «Листья желтые летят». Цель: показать, как рисовать красками способом примакивания.  «Поможем зверятам собраться на прогулку». Цель: учить детей одеваться в определённой последовательности. Воспитывать отзывчивость. | | Д/и «Один-много». | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - серия картинок «Что находится на моей улице»  - игрушечная посуда |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 27. Какие бывают комнаты? (с.56)  Цели: формировать представления о различных комнатах и их назначении, учить называть их. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение спрогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?».  Игра «Сравни флажки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Продолжать напоминать детям о необходимости прощаться во время ухода домой.  «Для чего нужна посуда». Цель: учить детей группировать предметы по способу их использования. ([11], с. 18)  Рассматривание книг по выбору детей и прочтения их. Цель: обращать внимание, что к книгам надо относиться бережно.  Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение.  П/и «По ровненькой дорожке». Цель: способствовать двигательной активности детей.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | «Собери пирамидку». Цель: формировать умение устанавливать отношение предметов по величине. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 27. Какие бывают комнаты? (с.57) | | |
| **Работа с родителями** | | Осенний праздник для детей и родителей «.................». | | |

**Среда 11.10.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?».  Ситуативный разговор: учить детей называть улицу, на которой живет ребенок. Цель: начать работу по изучению своего адреса.  Д/игра «Чудесный мешочек «Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь.  Чтение потешки «Солнышко- ведрышко». Цель: знакомить с произведением, побуждать повторять за воспитателем, развивать речь.  Рассмотреть разноцветный пластилин, побуждать детей называть цвет пластилина. Показать, как правильно работать с пластилином (как согреть, как раскатывать на доске и между ладошками, как вытирать руки салфеткой после лепки). Предложить слепить колобок.  Развивающие игры «Строевая ходьба». Цель: развиваем координацию, учимся видеть препятствия. | | | Д/и «Чего не стало?» Цель: развитие речи и внимательности. | - предметные картинки из серии «Дом» |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 28. Назначение бытовых предметов. (с.58)  Цели: формировать представления о бытовых предметах и их назначении, учить называть их. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мы снимаем теплые вещи».  Беседа «Что мы видели на прогулке?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | «Работа прачечной д/с». Цель: рассказать о работе прачечной, о труде взрослых  Настольные игры. Цель: воспитывать усидчивость, действовать по правилам, доводить игру до конца.  Пальч. игра. «Здравствуйте, ручки…», «Жил-был зайчик - длинные ушки». Цель: активизировать речь детей, развивать моторику рук.  Показ кукольного театра «Курочка ряба» Цель: развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, знакомить с настольным театром, воспитывать умение следить за развитием действия в спектакле.  П/и. «Лови меня». Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Продолжать формировать умения в проползании в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 28. Назначение бытовых предметов. (с.59) | | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Как развивать инициативу ребенка к рассматриванию иллюстраций» | | | |

**Четверг 12.10.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Зайка боится умываться».  «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении социального статуса ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада.  Рассматривание фотографий «Улицы города». Цель: побуждать детей внимательно слушать и находить знакомое.  Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  «Слепим червячка». Цель: развивать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.  П/и «Вороны» - подражание движениям вороны. Цель: развивать способность к подражанию, умение ритмично двигаться. | | | Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. | - картинки с изображением домов разного типа, отдельных помещений в квартире  - фотографии «Улицы города» |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 29. Личные вещи и предметы и их назначение. (с.60)  Цели: формировать представления о последовательности одевания, учить пониманию простейших причинно-следственных связей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение спрогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Где твой шкафчик?».  Игра «Так или не так?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.  Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Беседа «Как зовут воспитателя и няню» Цель: продолжать побуждать называть воспитателей по имени и отчеству.  «Кто это?». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать умение радоваться успехам товарищей.  Отгадывание загадок на тему «мои любимые животные» Цель: развивать воображение ребенка, умение анализировать и обобщать.  Предложить детям раскраски. Цель: продолжать совершенствовать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать предмет, не заходя за контур.  П/и Беги к тому, что назову.  Цели: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой».   Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и «Назови цвет». | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 29. Личные вещи и предметы и их назначение. (с.61) | | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Безопасный дом». | | | |

**Пятница 13.10.2024. Тематический день «День отца в России» (3 воскресенье октября)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)  Пальчиковая гимнастика «Дарики-дарики», «Жил-был зайчик длинные ушки» Цель: развивать память, речь, моторику рук.  Игровая ситуация «мы с папой играем в игры..». Цель: вызвать желание детей рассказать о совместном досуге с папой.  П/и «Солнышко и дождик» Цель: формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | Речевая игра «Громко – тихо». | - серия картин «Разные дома»  - предметные картинки из серии «Мебель в доме» |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 30. Порядок в доме. (с.62)  Цели: формировать представления о доме и поддержании порядка в нем, об аккуратности и бережливости. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Причешем и умоем куклу».  Игра «Расскажи и покажи».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | «Веселый паровозик». Цель: развивать умение играть со сверстниками. Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели.  Д/и «Какого цвета». Цель: закреплять знание цветов.  Чтение русской народной песенки «Баю- бай, баю- бай, ты собачка не лай». Цель: прививать любовь к устному народному творчеству.  Лепка «Вкусное печенье для папы». Цель: продолжать побуждать интерес к лепке из пластилина.  Подвижная игра «Дотронься до игрушки». Цель: упражнять детей в прыжках в высоту  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | «Шнуровка». Цель: развивать мелкую моторику рук |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 30. Порядок в доме. (с..63) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «День отца в России» (3 воскресенье октября) | | | |

**Понедельник 16.10.2024** Тематическая неделя «Мой дом»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)  Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь.  Беседа «Мой родной город». Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города. Цель: дать элементарные представления о родном городе.  Д/и «Найди и покажи». Цель: обогащать пассивный словарь детей (названия предметов мебели и их назначение)  «Закрась овощи». Цель: закрепить умение правильно держать карандаш, закрепить знание цвета: зеленый, красный  П/и «Ветер и облака». Цель: развивать умение двигаться в заданном направлении, реагировать на словесные сигналы воспитателя, развитие способности переключать внимание. | | | Игровое упражнение «Поймай мяч». | - предметные картинки «Мебель»  - фотографии и открытки с видами родного города |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 26. Какие бывают дома? (с.54)  Цели: формировать представления о доме и его назначении, о частях дома, учить их называть. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Вещи спрятались».  Игра «Где погремушка?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.  Пропевание рус. нар. песни «Вот и люди спят, вот и звери спят…» | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Игровая ситуация «Мы играем в театр». Цель: пробуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами.  Рассматривание картинок с изображением улиц. Цель: активизировать словарь (город, улица, автобус).  Рассматривание книг в книжном уголке. Чтение по желанию детей. Цель: формировать интерес к книгам.  Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение.  П/и «Поезд». Цель: развивать умение двигаться в колонне по одному. Сохранять расстояние между игроками, выполнять игровые действия.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и «Разноцветные колечки» Цель: уточнить цвет колечек. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 26. Какие бывают дома? (с.55) | | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту». | | | | |

**Вторник 17.10.2024** Тематическая неделя «Мой дом»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)  Ситуативный разговор о том, что делают дети в детском саду. Цель: побуждать отвечать на вопросы.  Д/и «Подбери по форме». Цель: формировать умение выделять предметы круглой формы, называть их.  Повторение сказки «Репка» Цель: напомнить содержание сказки, вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем, способствовать активации речи, побуждать выполнять действия, о которых говориться в сказке.  «Построим дорогу для автомобиля». Цель: развивать конструкторские навыки детей.  П/и «Найди себе пару» Цель: поощрять участие детей в совместных играх, развивать умение выполнять правила в совместных играх. | | Упражнять в прыжках на двух ногах вместе. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 27. Какие бывают комнаты? (с.56)  Цели: формировать представления о различных комнатах и их назначении, учить их называть. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся и моем руки».  Игра «Где мои пальчики?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на то, что есть надо аккуратно, правильно держать ложку.  Пропевание рус. нар. песни «Люли, люлюшки, люли…» | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр | |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Цель: побуждать играть сообща, выбирать сюжет игры.  Д/и "Чудесный мешочек". Цель: развивать умение детей на ощупь отгадывать предметы, развивать внимание, наблюдательность, наглядно-образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук.  Чтение стихотворений об осени. Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.  «Покорми курочку». Цель: закреплять умение отщипывать маленькие кусочки от пластилина  Русские нар. игра «Гуси- гуси…» Цель: разучить потешку, побуждать проговаривать текст и выполнять движения | | Д/и «Покажи все круглое». |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 27. Какие бывают комнаты? (с.57) | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление фотостенда «Мы развиваемся, растём» | | |

**Среда 18.10.2024** Тематическая неделя «Мой дом»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)  Сюжетно-ролевая игра «В магазин за яблоками». Цель: в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.  Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.  Чтение сказки «Теремок» Е. Чарушина. Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.  Муз. игра «Угадай, на чем играю». Цель: развивать умение распознавать муз. инструмент на слух.  П/и «Листопад» Цель: побуждать выполнять действия по слову и показу воспитателя (бегать, кружиться, медленно приседать). | | | **«**Где мой стульчик?**».** Цель: приучать находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 28. Назначение бытовых предметов. (с.58)  Цели: формировать представления бытовых предметах и их назначении, учить их называть. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Покажем кукле, как раздеваться после прогулки».  Игра «Чудесный мешочек».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Ситуативный разговор «Дружат девочки и мальчики» Цель: формировать первичные гендерные представления  Экспериментирование с водой. Цель: показать свойства воды: вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой  Разучивание пальчиковой игры «Очки» и стихотворения «Козленок» А. Барто. Цель: развивать речь детей, память.  Рисование «Нитки для шариков». Цель: развивать умение детей правильно держать карандаш, рисовать прямые вертикальные линии.  П/и «Ровным кругом». Цели: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Закреплять знание понятий: один, много, мало. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 28. Назначение бытовых предметов. (с.59) | | | |
| **Работа с родителями** | | Буклет «Патриотическое воспитание начинается с семьи» | | | |

**Четверг 19.10.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)  Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу». Цель: обращать внимание, что играть нужно дружно.  Беседа о родном городе, о родной стране. Цель: расширять знания детей о городе, стране.  Чтение произведения А. Барто «Грузовик». Цель: побуждать внимательно слушать, повторять за воспитателем.  Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье».  Предложить построить «Башенку и лесенку» Цель: закреплять понятия высоты, цвета; развивать конструкторские навыки.  П/и «Поймай комара» Цель: упражнять в подпрыгивании на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. | | | Дидактическая игра «Один – много». | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 29. Личные вещи и предметы и их назначение. (с.60)  Цели: формировать представление о последовательности одевания, учить пониманию простейших причинно-следственных связей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Причешем кукол».  Игра «Пальчики здороваются».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом.  Чтение потешки «Закатилось красно солнышко…» | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | «Что делает помощник воспитателя». Цель: привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых.  Д/и «Найди в мешочке одинаковые предметы» Цель: развивать тактильно – мышечные ощущения, использовать представления детей о форме предметов и материалах, из которых они изготовлены.  Пальчиковая игра «Транспорт», «Посуду моет мой Антошка». Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память.  Закрашивание готовых форм: помидор, огурец, морковь. Цель: закрепить умение правильно держать карандаш.  П/и «Пройди бесшумно». Цели: формировать умение ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Собери красные и жёлтые кубики». Цель: учить различать жёлтый и красный цвета. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 29. Личные вещи и предметы и их назначение. (с.61) | | | |
| **Работа с родителями** | | Трудовой экологический десант на участке группы. | | | |

**Пятница 20.10.2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)  Д/и «Узнай, кто позвал». Цель: развивать умение узнавать сверстников по голосу, развитие слухового восприятия.  Д/и «Путешествие по городу на транспорте». Цель: знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы, цирк; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, машине, маршрутном такси.  Чтение сказки «Теремок» Цель: закреплять умение слушать сказку  Игры с мягким конструктором. Конструирование домов из кубиков. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение.  П/и «Мы шофёры». Цель: расширять представления детей о транспорте, дороге; побуждать двигаться в соответствии с сигналами светофора. | | Д/игра «Постройка башенки из кубиков» (размер, цвет) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 30. Порядок в доме. (с.62)  Цели: формировать представления о доме и поддержании порядка в нем, об аккуратности и бережливости. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Спрячем ботинки в шкафчик».  Поручение «Разложи предметы по местам».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду».  Беседа «Кто нам готовит?» Цель: познакомить с профессией повар.  Д/игра «У кого такая же?». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.  Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: развивать умение детей внимательно слушать, давать оценку действиям персонажей.  Театральная деятельность - драматизация р.н. сказки «Курочка-Ряба». Цель: вспомнить героев сказки.  Беседа «Вкусные и полезные овощи и фрукты» Цель: способствовать формированию представлений о пользе овощей и фруктов для здоровья.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Активизировать в речи понятия «Один-много». Цель: формировать умение находить «много – один» |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 30. Порядок в доме. (с.63) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | |

**Понедельник 23.10.2024** Тематическая неделя «Домашние животные»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся начисто, вытираемся насухо».  Рассматривание альбома «Домашние животные». Цель: уточнить представления детей о домашних животных, их повадках, обогащать словарь детей новыми словами.  Чтение сказки «Три котенка». Цель: познакомить детей со сказкой В. Сутеева «Три котенка», побуждать слушать сказку, рассматривая иллюстрации.  Работа в центре «Рисования» (рисуем по трафарету домашних животных). Цель: показать, как обводить картинку по трафарету, развивать мелкую моторику рук.  П/и «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом. | | «Чьи детёныши животных?». Цель: развивать внимание, память, знания об окружающем мире. | - предметные картинки из серии «Домашние животные»  - игрушки (животные) | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 31. Котик. (с.64)  Цели: формировать представления о кошках, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду».  Дидактическая игра «Один – много».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы | |
| **Вечер** | С/р игра «Путешествие в деревню». Цель: развивать умение детей различать взрослых животных и детёнышей.  Д/и «Чья мама?». Цель: формировать умение узнавать и называть домашних животных и их детенышей, развивать усидчивость.  Д/и «Узнай голоса животных». Цель: формировать у детей слуховое восприятие, внимание, тренировать простейшие артикуляционные движения в звукоподражании.  «Зёрнышки для петушка». Цель: показать детям, как рисовать зёрнышки кончиком кисти. Вызвать сочувствие к игровым персонажам и желание помочь им.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Большой - маленький». Цель: развивать внимание, мышление, учить классифицировать предметы по величине. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 31. Котик. (с.65) | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация "Приобщение к труду детей раннего возраста" | | |

**Вторник 24.10.2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твой носовой платок?».  Беседа «Животные на улице». Цель: познакомить детей с правилами поведения при встрече с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях.  Д/и «Чьи детки». Цель: формировать умение детей различать и называть домашних животных и их детенышей, вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного.  Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Цель: познакомить детей с содержанием сказки.  Инсценировка «Курочка – хохлатушка», «Кисонька-мурысенька» (народные потешки) Цель: побуждать изображать характерные движения животных. Развивать диалогическую речь | | «Птицеферма». Цель: развивать речевое дыхание. Учить на одном выдохе: произносить 3-4 слога. | - предметные картинки из серии «Домашние животные»  - игра «Чьи детки»  - игрушки (животные) |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 32. Собака Дружок. (с.66)  Цели: формировать представления о собаках, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «У кукол Кати и Андрюши нет ложек».  Игра «Большой – маленький».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».  Чтение художественной литературы: рассказ Е.Чарушин «Про Томку» | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр; починка карандашей |
| **Вечер** | Игровая ситуация «Котенок и полотенце». Цель: формировать умение правильно пользоваться инд. полотенцем.  Д/и «Собери игрушку (кошку)». Цель: формировать умение называть части тела животного, собирать целое из 2-3 частей, развивать мелкую моторику рук.  Д/и «Назови всю семью». Цель: развивать умение правильно называть домашних животных мужского и женского рода, детенышей, использовать суффиксальный способ образования слов (например: козел-коза-козленок)  Рисование домашних животных по шаблонам. Цель: показать, как обводить контур животного по шаблону. | | Упражнять в умении правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 32. Собака Дружок. ([14], с.67) | | |
| **Работа с родителями** | | Обновить материал в родительском уголке «Детское кресло в транспортном средстве» | | |

**Среда 25.10.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Кукла Катя готовится к завтраку».  Д/и «Накормим зверят». Цель: уточнить представления детей о том, кто что ест, учить отвечать на простейшие вопросы.  Чтение потешки «Кисонька-мурысенька». Цель: прививать любовь к слушанию потешки.  Лепка «Моё домашнее животное». Цель: предложить детям попробовать доступными им способом слепить домашнее животное.  Игровая ситуация «Как котятки мыли лапки». Цель: побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом, получать удовольствие от совместных действий. | | | Учить правильно держать в руке ложку. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 33. Молочная корова. (с.68)  Цели: формировать представления о коровах, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Расстегиваем пуговицы».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек | |
| **Вечер** | С/отобр. игра «Кошка». Цель: развивать способности принять на себя роль животного.  Настольно-печатные игры. Цель: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, формировать умение подчиняться правилам в игре.  Д/и «Ласковые слова». Цель: формировать умение правильно употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы (домашние животные)  Игры со строительным материалом: «Загон для домашних животных» Цель: формировать умение строить по образцу.  Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Поупражнять в раскатывании палочек между ладонями. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 33. Молочная корова. (с.69) | | | |
| **Работа с родителями** | | Буклет для родителей «Профилактика ОРВИ» | | | |

**Четверг 26.10.2024** Тематическая неделя «Домашние животные»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «А ты умеешь умываться сам?».  Игровая ситуация «Филя простудился». Цель: рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка).  Беседа на тему «На бабушкином дворе». Цель: уточнить представления детей о среде обитания домашних животных, развивать умение отвечать на простейшие вопросы.  Артик. гимнастика. «Лошадка» «Дудочка» «Пароход» «Маляр». Цель: развивать артик. аппарат.  Раскраски по теме "Домашние животные". Цель: продолжить формировать умение правильно держать карандаш, развивать моторику.  П/и «Кролики». Цели: формировать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. | | | Д/игра «Помоги накормить куклу». Цель: учить называть посуду, продукты питания. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - раскраски «Домашние животные» |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 34. Упрямая коза. (с.70)  Цели: формировать представления о козах, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Как пользоваться салфеткой?».  Игра «Что катится?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5) | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Д/и «Чей малыш?». Цель: формировать умение детей называть детенышей домашних животных. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  «Поговорим о кошке». Цель: учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога.  Чтение стихотворения С. Маршака «Котята». Цель: познакомить с содержанием стихотворения продолжать побуждать повторять фразы вслед за воспитателем.  Русская народная подвижная игра «Кошки – мышки». Цель: формировать умение детей точно выполнять игровые действия, соблюдать правила. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать выполнение основных видов движений.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Индивидуальная работа по изобразительной деятельности с - формировать умение рисовать кистью круг. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 34. Упрямая коза. (с.71) | | | |
| **Работа с родителями** | | Памятка "Навыки самообслуживания детей при приеме пищи" | | | |

**Пятница 27.10.2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Научи куклу пользоваться носовым платком».  Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными. Цель: знакомить с правилами безопасного поведения.  Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча, куба. Цель: продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, называть их форму (шар, куб). Развивать сенсорные возможности детей.  Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок», рассматривание иллюстраций. Цель: формировать умение слушать стихотворение, предложить ответить на вопросы: «У кого дома есть котенок, другие питомцы?» «Кто помогает ухаживать за питомцами?» Развивать воображение, связную речь.  П/и «Лохматый пес». Цель: формировать умение изображать определенные действия | | Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: учить определять геометрические фигуры. | - набор игрушек серии «Домашние животные»  - сюжетные картинки «Кошка с котятами» |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 35. Лошадка. (с.72)  Цели: формировать представления о лошадях, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Руки надо чисто мыть».  Игра «Кто как кричит?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Игровая ситуация «Кошка укладывает котенка спать». Песенное творчество: работа с припевкой «Бай – бай, бай – бай», русская народная колыбельная. Цель: формировать умение детей выполнять игровые действия, при ведущей роли взрослого, развивать навык индивидуального пения.  Рассматривание сюжетных картин по теме «Кошка с котятами». Цель: расширять представления детей о домашних животных, обогащать словарный запас.  Разучивание русской народной песенки «Как у нашего кота…». Цель: активизировать речь детей.  Игры с конструктором «Лего» Цель: продолжать формировать умение сооружать несложные постройки. Развивать элементарные навыки пространственной ориентировки  П/и «Мы — веселые ребята». Цели: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | потренировать продергивать шнурок в дырочки – шнуровать. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 35. Лошадка. (с.73) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | |

**НОЯБРЬ**

**Понедельник 30.10.2024** Тематическая неделя «Домашние птицы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)  Напомнить детям о необходимости здороваться при входе в группу.  Беседа «Домашние птицы». Цель: уточнить знания детей о домашних птицах, и их детенышей.  Игра «Кто чей?» Цель: формировать умение у детей в процессе игры называть детенышей домашних животных и птиц.  Работа в центре природе – полив комнатных растений. Цель: закреплять умение поливать растения.  Книжный уголок: разместить в книжном уголке выставку книг о птицах. Цель: создать условия для рассматривания иллюстраций и картин о птицах. | | | «Бусы». Цель: тренировать детей нанизывать шарики на ниточку определенного цвета, соотносить предметы по цвету, развивать мелкую моторику рук. | - предметные картинки из серии «Домашние птицы»  - игрушки (фигурки птиц)  - книги о птицах |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 46. Уточка. (с.94)  Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела уток, закрепить навык сравнения двух птиц по образцу. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Продолжать побуждать красиво и аккуратно развешивать одежду на стуле.  Игра «Найди домик для мишки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку.  Чтение чистоговорок про домашних птиц. Рассмотреть в книжном уголке: книги о домашних птицах, картинки, принесенные детьми. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | «Мы играем». Цель: учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь.  Дидактические игры на развитие сенсорики: «Подбери заплатку», «Найди половинку.  Игра «Скажи наоборот» (у утки клюв большой, а у утенка маленький).  Ситуативный разговор «Дружба». Ситуативный разговор о вежливости. Цель: закреплять умение говорить слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте»  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Гости». Цель: учить определять много и один. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 46. Уточка. (с.95) | | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка " Что почитать детям?" | | | |

**Вторник 31.10.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Умоем кукол сами».  Заучивание потешки «Цып – цып – цыплятки». Цель: развивать память, активизировать речь.  «Расскажи про птицу». Цель: активизация связной речи.  Создание условий для музыкальной деятельности. Музыкальное упражнение «Птички летают». Цель: развивать у детей умение слышать смену частей мелодии, реагировать на изменения сменой движений (на громкую музыку дети выполняют движение «Птички летают», на тихую музыку «Птички спят в гнёздышках»).  Ситуативная беседа «Как надо играть с игрушками». | | | Закреплять умение строить дорожку, прикладывая друг к другу кирпичики | - картинки с домашними птицами |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 45. Курочка-несушка. ([с.92)  Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела курицы, закрепить навык сравнения двух птиц по образцу | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Цель: знакомить с русскими народными сказками, развивать внимание, речь.  Развитие кгн . Повторение правил поведения за столом: сидеть ровно, не мешать другим детям, вытирать рот салфеткой. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Д/и «Птичьи голоса» цель: формировать умение образовывать от звукоподражаний глаголы.  Д/и «Мамы и детки». Цель: формировать умение видеть разницу между взрослыми птицами и их детенышами, правильно называть их.  Д/и «Угадай-ка». Цель: закреплять умение отгадывать загадки о домашних птицах.  Ситуативная беседа – «Внешность может быть обманчива». Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.  Предложить детям раскраски о птицах, цветные карандаши. Цель: формировать умение правильно держать карандаш и закрашивать изображение птиц.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор», любой предмет – елочку и т.д. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 45. Курочка-несушка. (с.93) | | | |
| **Работа с родителями** | | Беседа с родителями «Художественно-эстетическое развитие ребенка» | | | | |

**Среда 01.11.2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесываемся вместе с куклой».  Рассматривание картинки с изображением петуха, отметить отличительные особенности (хвост, гребешок, крылья). Как поет петушок? (дети имитируют движения петуха, как поет)  Разучивание потешки «Петушок, петушок». Цель: продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, развивать умение выразительно рассказывать; обсудить, кому каждый из детей хотел бы рассказать потешку, кого порадовать.  Словесная игра «Кто как кричит». Цель: развивать слуховые качества детей и звукоподражание звукам птиц.  Игровая ситуация «Цыпленок умывается». Цель: формировать культурно-гигиенические навык. Предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный цыпленок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?» | | Д/игра «Цветные палочки» (рисование) - цвета, расположение на листе | - игрушка (петух)  - кубики  - игра «Подбери перышко» |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 44. Петушок со шпорами. (с.90)  Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела петуха. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение русского фольклора «Гуси, вы гуси». Цель: формировать интерес к фольклору.  Беседа о пользе сна в детском саду. | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Д/и «Сложи птицу» (из разрезных картинок). Цель: обогащать представления о птицах, развивать мелкую моторику; активизировать словарный запас по теме.  Чтение стих-я «Курица – красавица» К. Чуковского. Цель: прослушать стихотворение, приучать детей слушать не перебивать воспитателя.  Муз. игра «Вышла курочка гулять…». Цель: побуждать выполнять движения, соответствующие тексту, проявлять активность в выполнении простейших танцевальных движений под музыку.  П/и «Что делает птичка». Цель: формировать умение подражать движениям птиц, соотносить текст и движения, развивать координацию детей  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и «Кому что?». Цель: создать игровые ситуации, требующие от детей применения различать и называть знакомые геометрические фигуры, активизировать словарный запас. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 44. Петушок со шпорами. (с.91) | | |
| **Работа с родителями** | | Консультации для родителей «Как воспитать маленького помощника» | | |

**Четверг 02.11.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла не хочет мыть руки».  Настольно-печатные игры «Домино», «Лото», игры вкладыши. Цель: развивать усидчивость, соблюдать правила, доводить игру до конца.  Рисование восковыми мелками с помощью шаблонов «Птицы». Цель: развивать моторику рук.  Д/и «Назови одним словом». Цель: побуждать детей употреблять в речи обобщающие слова (дикие животные, домашние животные, птицы, насекомые…)  Словесная игра «Кто как кричит». Цель: развивать слуховые качества детей и звукоподражание звукам птиц.  Д/и «Найди курочку». Цель: формировать умение находить изображение курочки на картинках, сравнивать большую и маленькую курочку, развивать речь. | | | Д/игра «Найди и назови» Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера. | - предметные картинки из серии «Домашние птицы»  - игрушки (фигурки птиц)  - шаблоны «Птицы» |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 44. Петушок со шпорами. (с.90)  Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела петуха. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение русской народной сказки «Петушок золотой гребешок и жерновки».  Обучение при подготовке ко сну: сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик , выворачивать вещи налицо. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5) | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Чтение рассказов и сказок о домашних птицах.  Д/и «Чьи детки?», «Кто это», «Кто лишний».  С/р игра «Птичий двор». Цель: воспитывать бережное отношение к домашним птицам.  Ситуативная игра: мама курочка потеряла своих цыплят. Цель: прививать детям заботу о птенцах, развивать зрительных аппарат.  «Заборчик для цыплят». Что бы цыплята не убегали, предложить детям построить забор для цыплят. Цель: развивать мелкую моторику рук детей, побуждать детей делать постройки из конструктора.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Чудесная коробочка». Цель: расширять запас понимаемых слов. | |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за дождём. Карточка 32. Приложение 3. | | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка для родителей «Осторожно, огонь». | | | |

**Пятница 03.11.2024 Тематический день «День народного единства»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научим Куклу Катю мыть руки».  Настольно-печатные игры «Домино», «Лото», игры вкладыши. Цель: развивать усидчивость, соблюдать правила, доводить игру до конца.  Рисование восковыми мелками с помощью шаблонов «Флаг России. Цель: развивать моторику рук.  Д/и «Назови ласково друга по имени». Цель: побуждать детей произносить уменьшительно-ласкательные слова (имена друзей). Рассматривание иллюстраций на говорящей стене «мы народы России -мы дружбой сильны» Цель: способствовать формированию знаний у детей о людях разной национальности, проживающих на территории нашей Родины. | | | Д/игра «Найди и назови» Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера. | - предметные картинки по теме дня. |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 44. Петушок со шпорами. (с.91) | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение русской народной сказки «Петушок золотой гребешок и жерновки».  Обучение при подготовке ко сну: сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик , выворачивать вещи налицо. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5) | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке книги. |
| **Вечер** | Чтение рассказов и сказок о домашних птицах.  Д/и «Чьи детки?», «Кто это», «Кто лишний».  С/р игра «детский сад». Цель: поддерживать дружеские отношения среди детей в группе.Создавать эмоционально благополучное настроение.  Ситуативная игра: если другу нужна помощь. Цель: прививать детям заботу о друзьях, умение сопереживать.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Чудесная коробочка». Цель: расширять запас понимаемых слов. | |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за льдом. Карточка 18. Приложение3. | | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка для родителей «Осторожно, огонь». | | | |

**Понедельник 06.11.2024** Тематическая неделя «Правила дорожного движения»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1)  «Мы накрываем на стол». Цель: привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол.  Ситуативный разговор: безопасность при ходьбе по лестнице (не бежим, не толкаемся и т.д.)  Рассматривание материала по теме «Правила дорожного движения». Цель: дать детям элементарные знания по ПДД  Чтение стихотворений И. Токмаковой «Поиграем?», «На машине ехали». Цель: познакомить с произведениями, формировать умение внимательно слушать.  Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора. Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы.  П/и «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга | | Д/игра «Домашние животные». Цель: учить различать, называть животных и их детенышей. | | - макет светофора  - руль игрушка | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 44. Петушок со шпорами. (с.90)  Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела петуха. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение рассказа А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Цель: создание условий для закрепления правил поведения на улице на примере сказочных героев; умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.  Закреплять навык аккуратно складывать одежду. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 6) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы | |
| **Вечер** | Самостоятельные игры детей в центре «Правил дорожного движения» с использованием мелких игрушек: машинок, человечков  Чтение глав из произведения «Дядя Степа-Милиционер». Цель: побеседовать с детьми после прочтения о ПДД.  Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД. Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД.  Строительство гаражей для больших и маленьких машин. Цель: развивать конструкторские навыки.  Подвижная игра «Карусель» Цель: создать у детей радостное, бодрое, веселое настроение, повышать двигательную активность.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | | Сравнение легковой и грузовой машины. Что общего? В чем различие? |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 44. Петушок со шпорами. (с.91) | | | |
| **Работа с родителями** | | 1.Консультация для родителей «Покажите ребенку пример соблюдения правил дорожного движения» | | | |

**Вторник 07 .11.2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научим куклу мыть руки с мылом».  Беседа «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?» Цель: дать понятие о светофоре, о сигналах светофора, о его назначении.  Чтение стихотворения А. Северного» «Светофор», О. Бедарева «Если бы…» Цель: создание условий для развития слухового восприятия детей (внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы).  Рассматривание книг с иллюстрациями светофора. Цель: способствовать формированию бережного, аккуратного обращения с книгами.  П/и «Автомобили» Цель: способствовать развитию внимания, координации движения, умение действовать в коллективе. | | Д/и «Найди нужный цвет». Цель: закрепить знание цветов светофора и порядок их расположения на светофоре. | - книги с иллюстрациями светофора  - изображение транспортных средств |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 36. Зайчишка-трусишка. (с.74)  Цели: формировать представления о зайцах, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение Л. Берг «Пит и трёхколёсный велосипед»  Закреплять навык аккуратно вешать одежду на стульчики. | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 6) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цель: закрепить правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения  Д/и «Что где лежит?» Цель: упражнять детей в определении местоположения предмета по отношению к другому объекту; употреблять в речи предлоги «в», «на», «за», около», «перед»  Загадывание загадок о транспорте. Цель: учить формировать умение отгадывать загадки, развивать внимание, память, мышление.  Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. Цель: расширять представление детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающее понятие «транспорт», формировать умение аккуратно закрашивать.  Труд в спортивном уголке: - аккуратно расставить кегли, -сложить в одну корзину мячики, -развесить эмблемы для подвижных игр  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д игра «Поручения». Цель: учить различать и называть игрушки, закреплять название окружающих предметов, название вещей. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 36. Зайчишка-трусишка. (с.75) | | |
| **Работа с родителями** | | Рекомендация. Поговорите с детьми "О чем говорит светофор? " | | |

**Среда 08.11.2024 Тематический день 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего платок в кармашке?».  Беседа «Профессия полицейский». Рассказ воспитателя о работе полицейского, о их профессиональных обязанностях.  Разучивание стихотворения Я. Пишумова «Машина моя» Цель: помочь детям запомнить произведение.  Рисование «Игрушечная железная дорога» Цель: продолжать формировать умение рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные), пересекать их, уподобляя рельсам.  П/и «Паровозик» Цель: научить детей двигаться в разном темпе, менять направление. | | | Д/игра «Помощники». Цель: учить определять предметы для разных профессий. | - картинки с изображением транспорта  - рули | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 37. Мишка-косолапый. (с.76)  Цели: формировать представления о медведе, его внешнем виде, повадках | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофёр».  Закреплять навык выворачивать одежду. | | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 6) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек | |
| **Вечер** | С.Р.И. «Едем на дачу на автобусе». Цель: знакомить детей с ПДД, деятельностью людей, связанных с обслуживанием машин, их вождением; побуждать придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование.  Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо.  Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: помочь детям раскрыть свою индивидуальность.  П/игра «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях). Цель: закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя. | | Д/и «Найди и назови». Цель: закрепить умение быстро  находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 37. Мишка-косолапый. (с.77) | | | |
| **Работа с родителями** | | Буклет по ПДД «Если вы оказались в беде на дороге?». | | | |

**Четверг 09.11.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научи зайку держать ложку».  Труд в уголке для девочек: поправить одежду на куклах, причесать их; рассадить кукол на диванчике; расставить посуду в шкафчики.  Артикуляционная гимнастика. «Птичка», «Снежинки», «Надуем пузырь», «Вот какие мы большие» Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Строительная игра «Построим гаражи для своих машин». Цель: развивать конструктивные навыки; побуждать использовать в постройках детали разного цвета; обучать бережному обращению с игрушками.  Приучать после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его.  П/игра «Пешеходы и автомобили» (ходьба в заданном направлении) Цель: продолжать формировать умение действовать в соответствии с сигналом, развивать внимание. | | | Упражнение «Лошадки». Цель: формировать навык бегать приставным шагом. | | - иллюстрации специальных машин | |
| **ОД** |  | | | | |
| **Прогулка** | | Прогулка 38. Запасливая белочка. (с.78)  Цели: формировать представления о белке, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | | Рассказ Н.Носова «Автомобиль».  Повторить правила поведения во время обеда и после еды (не шуметь и не бегать, готовиться ко сну не отвлекая товарищей) | | | | |  | |
| **Деятельность после сна** | | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 6) | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования | |
| **Вечер** | | С.Р.И. «Шоферы» Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир»  Рассматривание иллюстраций специальных машин.  Д/и «Назови специальный транспорт». Цель: закрепить знания и названия специального транспорта (пожарная; полиция; скорая помощь).  Д/и «Скажи ласково» Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать данные слова  Предложить карандаши и раскраски «Специальные машины». Цель: продолжать формировать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать.  Подвижная игра «Карусель» Цель: создать у детей радостное, бодрое, веселое настроение, повышать двигательную активность.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | | Д/игра «Урожай». Цель: закреплять счет до трех. | |
| **Вечерняя прогулка** | | Прогулка 38. Запасливая белочка. (с.79) | | | | |
| **Работа с родителями** | | | Консультация для родителей «Польза и вред аудиосказок» | | | | | |

**Пятница 10.11.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Что нужно сделать перед завтраком?».  Чтение стихотворения «Самокат» Н. Кончаловский. Цель: познакомить с произведением, учить высказываться после прочтения.  Проблемная беседа по содержанию произведения: «Кто подарил мальчикам братьям – самокат? С кем они пошли кататься на самокате? Что случилось с мальчиком – владельцем самоката? Где можно/нельзя ездить на самокате?»  Беседа «На чем ты любишь кататься? Какой вид транспорта есть у тебя дома? Как ты за ним ухаживаешь?»  Строительство гаражей для больших и маленьких машин. Цель: развивать конструкторские навыки.  Малоподвижная игра «Паровозик» Цель: формировать умение двигаться с разным темпом, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в произношении звуков. | | | Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Нарисуй» колеса машины. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 40. Уроки рыжей лисицы. (с.82)  Цели: формировать представления о лисе, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Зайка потерял ботинки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: формировать умение аккуратно есть, правильно держать ложку  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева) | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 6) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Ситуативная беседа «Кто такой Неумейка? Как назовем того, кто все умеет?»  Игра - ситуация «Научим Неумейку мыть руки»  Чтение и обсуждение стихотворения А. Усачева «Случай в автобусе». Цель: продолжать формировать культуру поведения в общественном транспорте.  «Поможем Мишке напоить гостей чаем». Цель: воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных отношений.  П/игра «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях). Цель: закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Воздушные шарики». Цвета: закреплять цвета, формы. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 40. Уроки рыжей лисицы. (с.83) | | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | |

**Понедельник 13.11.2024** Тематическая неделя «Неделя дружбы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Вытираем кукол полотенцем».  Беседа «Кто такие друзья». Кто такие друзья? Для чего нужны друзья? Сколько должно быть друзей? Цель: воспитывать чувство коллективизма, доброжелательно относится к товарищам  Настольные игры: «Пазлы»; «Лото». Цель: формировать умение соблюдать правила, играть дружно, доводить игру до конца.  Показать детям кукольный театр «Колобок» с последующим обсуждением. Цель: формировать умение внимательно слушать сказку, рассуждать, развивать речь.  Предложить раскраски на тему «Игрушки». Цель: совершенствовать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать.  П/и «По ровненькой дорожке». Цель: развивать согласованность движения рук и ног | | Д/игра «Покажи картинку». Цель: учить детали, закреплять правильное произношение | - раскраски на тему «Игрушки» |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 54. Дыхание ветерка. ([с.110)  Цели: формировать представления о ветре, учить определению направления ветра и пониманию причинно-следственных связей. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Игра «Вот помощники мои, их как хочешь поверни…».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера) | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 6) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | «Рассмотрим картинки». Цель: воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. ([11], с. 27)  Д/и «Оденем Таню на прогулку». Цель: формировать умение подбирать предметы одежды, подходящие для погоды.  Игра «Угадай, чего не стало?» Цель: формировать умение употреблять формы род. падежа мн. числа существительных  Драматизация сказки «Теремок». Цель: развивать актерские навыки детей, речь.  Игровое упражнение «Кролики». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Закреплять с умение чередовать кружки по цвету. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 54. Дыхание ветерка. (с.111) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Роль игрушки в развитии ребенка» | | |

**Вторник 14.11.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Подарим кукле полотенце».  «Я знаю слово “пожалуйста”». Цель: развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста».  «Блоки Дьенеша», «Пазлы», «Найди пару», «Узнай, чего не стало». Цель: развивать мышление, внимание, память, наблюдательность.  Прослушивание сказки: «Кот, петух и лиса». Цель: побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки, помочь детям понять, что такое «дружба».  Работа в центре «Рисования»: работа с водными раскрасками. Цель: формировать умение правильно пользоваться кистью.  П/и «Кошка и мышки» Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому и сверстникам воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам. | | Д/игра «Кубики». Цель: учить собирать картинку | - водные раскраски | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 55. Кто обидел тучки? (с.112)  Цели: закрепить представление о том, что осенью небо обычно хмурое, пасмурное, дождливое. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Где твое полотенце?».  Пальчиковая игра «Рыбки плавают в водице».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.  Чтение художественной литературы: сказка «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 6) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр | |
| **Вечер** | «Покажи книжку». Цель: учить ориентироваться в помещении группы. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. Приучать детей слушать сказку.  Игры детей с настольными играми (мозаика, сложи целое из частей (4 части). Цель: развивать внимание, мышление, усидчивость.  Чтение стихотворения: «Нужно дружно жить на свете». Цель: объяснить значение слова «дружно»  Слушание песни В. Шаинского «Все мы делим пополам». Цель: создать у детей радостное настроение, побуждать вслушиваться в текст песни.  Игровое упражнение «Через ручеек» Цель: упражнять в удержании равновесия.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Закрепить навык закрашивания картинок с |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 55. Кто обидел тучки? (с.113) | | |
| **Работа с родителями** | | Беседа «С чем играет ваш ребенок?» | | |

**Среда 15.11.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Умываемся сами».  Игра «Давайте поздороваемся». Цель: развивать умение взаимодействовать с партнером, слуховое внимание и память.  Игра «Найди игрушку». Цель: развивать умение ориентироваться в группе.  Пальчиковая гимнастика. «Утром пальчики проснулись». Цель: развивать мелкую моторику, речь, память.  Самостоятельное конструирование. Цель: формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них  П/и «Пузырь» Цель: продолжать развивать умение образовывать круг. Действовать по сигналу. | | | Д/игра «Кто к нам пришел». Цель: учить узнавать диких животных. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 56. Деревья осенью. (с.114)  Цели: закрепить представления о сезонных изменениях в жизни леса осенью, знания о деревьях. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева) | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 6) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек | |
| **Вечер** | Игровая ситуация «Мама идет на прогулку с малышом» Цель: развивать умение у детей осуществлять ролевое взаимодействие.  Д/и «Найди предмет» Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.  Д/и «Скажи ласково» Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно- ласкательными суффиксами  Предложить детям испечь пирог для друга. Цель: формировать умение лепить по замыслу, закреплять знакомые способы лепки. Вызывать желание сделать приятный подарок другу.  «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Закрепить с умение складывать разрезные картинки. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 56. Деревья осенью. (с.115) | | | |
| **Работа с родителями** | | Семейное творчество "Книжка-малышка" | | | |

**Четверг 16.11.2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Учимся закатывать рукава».  С/р игра «Магазин» выбираем подарок другу. Цель: воспитывать умение играть дружно.  «Спой песенку». Цель: развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами.  Чтение Г. Цыферов «Про друзей». Цель: познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать.  «Ориентировка в цвете». Игра «Цветное лото». Цель: закреплять знание цветов.  Хороводная игра: «Хоровод». Цель: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу | | Д/игра «Я и мой друг». Цель: учить заботиться о друге. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 50. Шустрый воробей. (с.102)  Цели: формировать представления о воробьях, их повадках и особенностях, учить пониманию причинно-следственных связей. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.  Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова) | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 6) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.  Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур» (блоки) Цель: совершенствовать зрительное восприятие  Коллективное рассказывание «Мой друг в детском саду». Цель: развивать речь детей, побуждать рассказывать о своих друзьях.  Игры с крупным строительным материалом. Цель: закрепляя полученные ранее конструктивные умения  П/и «Наседка и цыплята». Цель: формировать умение соблюдать правила игры.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Закреплять с  основные признаки осени |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 50. Шустрый воробей. (с.103) | | |
| **Работа с родителями** | | Организация семейного игрового досуга "День игры и игрушки" | | |

**Пятница 17.11.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1)  Беседа «Живём дружно». Цель: воспитывать у детей желание помогать друг другу, жить дружно.  Настольная игра «Половинки» Цель: развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений  Чтение рассказа К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». Цель: выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод  Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Цель: создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.)  «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | | | Д/игра «Покажи картинку». Цель: учить определять, что делают взрослые. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 51. Наблюдательная ворона. (с.104)  Цели: формировать представления о воронах, их повадках и особенностях, учить пониманию причинно-следственных связей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Куда спряталась одежда?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать напоминать детям о правилах поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным котенком. | | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 6) | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей | | |
| **Вечер** | Полив растений. Цель: привлечь детей к показу способа полива. Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Учить вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями.  Настольные игры по желанию детей. Цель: развивать мышление, внимание, усидчивость, умение доводить игру до конца, играть дружно.  Д/и «Скажи ласково» Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание.  Музыкально-театрализованное представление “Зайкина избушка”. Цель: развивать уверенность в себе и своих возможностях. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки, воспитывать умение понимать и сопереживать героям сказки.  П/и «Пройди бесшумно». Цели: формировать умение ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Тренировать умение рисовать горизонтальную линию с | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 51. Наблюдательная ворона. (с.105) | | | | |  |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | |

**Понедельник 20.11.2024** Тематическая неделя «Профессии»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Полотенце для куклы».  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Цель: развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.  Беседа с детьми «Все профессии важны». Цель: расширение представлений детей о профессиях, расширять представления о профессиях людей и их особенностях, орудиях труда, необходимых в работе.  Чтение стихотворения «Все профессии нужны, все профессии важны». Цель: способствовать проявлению интереса к чтению, развивать память, формировать знания посредством художественной литературы.  Конструирование по замыслу. Цель: закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки. Показать, как можно по-разному располагать постройки. Развивать конструктивное творчество.  П/и «Воробушки и кот». Цели: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. | | Учить находить с  игрушки красного цвета. | - предметные картинки из серии «Профессии» |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 95. Продавец. (с.192)  Цели: познакомить с профессией продавца; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Кто разденется быстрее куклы».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Ситуативный разговор «Кто нас лечит?». Цель: познакомить детей с работой медсестры и врача, дать понятие о том, что врачи заботятся о здоровье взрослых и детей.  Игра волшебный мешочек «Кому предмет принадлежит». Цель: развивать речь, мышление, мелкую моторику.  Д/и «Доскажи словечко». Цель: формировать у детей умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение; расширять словарный запас.  Выложить в центре книги и театрализации маски с целью: побуждать детей к импровизации, творчеству.  П/и «Солнышко и дождь». Цели: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Помоги мишке». Цель: закреплять понятия: высоко – низко, широко – узко |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 95. Продавец. (с.193) | | |
| **Работа с родителями** | | Информационный фотостенд «Женские профессии» | | |

**Вторник 21.11.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла не умеет держать ложку».  Беседа о профессии повара. Цель: дать представление о профессии повара, уметь узнавать и называть предмет посуды, развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру.  Д/и «Что нужно повару». Цель: упражнять детей в умении выбирать предметы необходимые в профессии повара.  Чтение стихотворения Е. Благининой «Мы сейчас бревно распилим ...». Цель: воспитывать любовь к поэзии Е. Благининой.  «Раскраски профессии». Цель: предложить детям для свободного раскрашивания раскраски на тему профессии. Развивать мелкую моторику, чувство цвета.  П/и «Птицы в гнездышках». Цели: формировать умение ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | | Упражнять в различении шара и куба. | - предметные картинки из серии «Повар» |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 96. Строитель. (с.194)  Цели: познакомить с профессией строителя; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вся одежда в шкафчике».  Игра «Поварята готовят обед».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Д/и «Профессии». Цель:учить детей узнавать профессию по описанию.  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка…», «Здравствуйте, ручки». Цель: активизировать речь детей с помощью пальчиковых игр.  Прослушивание музыки Чайковского «Времена года» Цель: воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее, развитие устойчивого интереса и эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение.  Игра – забава «Воздушные шары» Цель: формировать умение регулировать силу удара по шару, доставить радость.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Лети шарик». Цель: закреплять понятия: вверх, вниз, на, под. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 96. Строитель. (с.195) | | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «История возникновения праздника» | | | |

**Среда 22.11.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Чистые руки».  «Покажи на картинке, кто радуется, и кто грустит». Цель: познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние.  Рассматривание альбомов, иллюстраций о профессиях. Цель: формировать представление о профессиях.  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка …», «Сорока». Цель: развивать мелкую моторику рук, речь  Театральная деятельность: показ сказки «Репка» на магнитной доске.  П/и «Воробушки и кот». Цели: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. | | | Д/игра «Собери картинку». Цель: закреплять цвета, формы, расположение. | - предметные картинки из серии «Профессии», «Инструменты» |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 93. Воспитатель. (с.188)  Цели: познакомить с профессией воспитателя; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные застежки».  Наблюдение «Цветы на подоконнике».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Д/и «Профессии». Цель: расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их. Воспитывать уважение к труду взрослых.  Настольно-печатные игры, Шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук.  Чтение русской народной сказки «Репка». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству.  Игра «Матрешки танцуют». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки.  П/и «Лохматый пес». Цели: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Упражнять  различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький* | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 93. Воспитатель. (с.189) | | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление тематической папки "Мамины заботы" | | | |

**Четверг 23.11.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Подарим зайке мыло».  Игра - ситуация «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим» Цель: побуждать выполнять простые действия самостоятельно.  Рассматривание альбома «Кто работает в нашем детском саду?» Цель: формировать знания детей о сотрудниках детского сада, желание познакомиться с ними, знать, чем они занимаются в детском саду, называть их по имени и отчеству, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам сада.  Артикуляционная гимнастика. «Птичка», «Снежинки», «Надуем пузырь», «Вот какие мы большие» Цель: развивать артикуляционный аппарат.  «Мастерим мебель» Цель: продолжать знакомить с правильными приемами лепки и конструирования мебели.  П/и «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | | | Учить находить игрушки жёлтого цвета с | | - предметные картинки из серии «Профессии» | |
| **ОД** |  | | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 97. Врач. (с.196)  Цели: познакомить с профессией врача; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мишка забыл сложить одежду в шкаф».  Игра «Выбери одежду для куклы».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: формировать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7) | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования | |
| **Вечер** | Беседа «Помощники». Цель: формировать представление о домашних обязанностях, учить проявлять заботу о близких людях.  Д/и «Назови профессию». Цель: углубить и расширить знания детей о труде сотрудников детского сада, уметь определять и называть профессию на картинке по отличительным признакам (одежде, инструментам, оборудованию).  Чтение русской народной песенки «Коза - дереза». Цель: формировать умение внимательно слушать чтение песенки.  Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки.  П/и «Солнышко и дождь». Цели: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | | Д/игра «Повтори потешку, стихотворение». Цель: учить договаривать слова, фразы, запоминать. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 97. Врач. (с.197) | | | | |
| **Работа с родителями** | | | Буклет «Виды конструкторов для малышей». | | | | |

**Пятница 24.11.2024 Тематический день: 26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Умываемся сами».  Игра «Поручение». Цель: побуждать выполнять простейшие трудовые поручения.  Беседа о маме. Цель: побуждать детей составлять рассказ о своей маме, ее профессии.  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка …», «Сорока-сорока» Цель: развивать мелкую моторику рук  «Раскраски -профессии». Цель: предложить детям для свободного раскрашивания раскраски на тему женские профессии. Развивать мелкую моторику, чувство цвета.  П/и «Лохматый пес». Цели: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | | | Д/игра «Катание кукол» - что можно делать с игрушками. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 94. Дворник. (с.190)  Цели: познакомить с профессией дворника; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Научи куклу разуваться».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».  Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова) | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Трудовая игра «Наведем порядок сами» Цель: продолжать учить убирать игрушки на свои места.  Д/и«Угадай профессию». Цель: закреплять умение определять профессию по картинкам.  Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Цель: прочитать стихотворение, побеседовать, как нужно вести себя, если кто-то болен.  Конструирование по замыслу. Цель: закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки. Учить по-разному располагать постройки. Развивать конструктивное творчество.  П/и «Солнышко и дождь». Цели: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Игровое упр. «Сбей кеглю» с  Цель: формировать умение выполнять метание в горизонтальную цель 1,5- 2 метра. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 94. Дворник. (с.191) | | | |
| **Работа с родителями** | | Праздник «День матери» | | | |

**Понедельник 27.11.2024** Тематическая неделя «Зимушка-зима»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научи куклу пользоваться носовым платком».  Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес; воспитывать самостоятельность.  Беседа «Зимушка-зима!». Цель: расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память.  Упражнение на развитие речевого дыхания: «Подуй на снежинку».  Слушание песенок на тему «Зимушка-зима». Цель: создавать радостное настроение, побуждать двигаться под музыку, повторять знакомые слова.  Упражнение «Прыгни — повернись». Цель: формировать умение быстро выполнять действия по сигналу воспитателя | | | Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: учить различать овощи и фрукты | - изображения зимнего леса, игр детей на улице зимой |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 57. В гости к нам пришла зима. (с.116)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Уберем кукольную одежду».  Игра-имитация «Испечем оладушки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.  Чтение художественной литературы: «Котауси и Мауси» (обр. К. Чуковского) | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка» Цель: продолжать побуждать детей к складыванию игрушек на свое место  Д/и «Подбери по форме» Цель: закреплять умение находить предметы определённой формы: круг, квадрат.  Чтение потешки «Уж ты зимушка- зима» Цель: познакомить детей с потешкой.  Раскраски по теме «Зима». Цель: формировать умение аккуратно закрашивать.  П/и «Воробушки и кот». Цель: приучать к осторожности.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Учить  сооружать постройки по образцу. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 57. В гости к нам пришла зима. (с.117) | | | |
| **Работа с родителями** | | Памятка «Фитотерапия в период инфекционных заболеваний» | | | |

**Вторник 28.11.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Подари кукле расческу».  Пакт/упр. «Зеркало». Цель: продолжать учить умываться; проверять при помощи зеркала хорошо ли они умылись.  Беседа «Что зима нам принесла». Цель: повторить признаки зимы.  Чтение стихотворения А. Кондратьева «Зеркало». Цель: формировать умение внимательно слушать, понимать смысл прочитанного.  Игры с напольным строительным материалом. Цель: формировать умение называть детали конструктора.  П/и «По ровненькой дорожке». Цели: развивать согласованность рук и ног при движении. | | | Д/игра «Заболела кукла». Цель: учить сопереживать и заботиться о больных. | - предметные картинки из серии «Зима»  - иллюстрации зимнего пейзажа | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 58. Снежные мячики. (с.118)  Цели: формировать представление о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Подарим мишке платочек».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.  Чтение «Заюшкина избушка» | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7) | | | | Текущие дела в группе | |
| **Вечер** | Организация и проведение ролевой игры: «Кукла обедает» Цель: дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи, формировать умение выполнять отдельные трудовые действия при участии взрослых.  Проведение игры-экспериментирования с бумагой «Снежки!» Цель: познакомится со свойствами бумаги, воспитывать интерес к игре.  Чтение стихотворения «Лисий хвостик» Н. Пикулиной. Цель: воспитывать любовь к поэзии.  Упражнять детей в рисовании прямых линий. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть  Сопровождение кормления объяснением, какие блюда едят дети, об их пользе и значении для здоровья. Цель: формировать основы ЗОЖ.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Учить  раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 58. Снежные мячики. (с.119) | | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление стенда в приемной "Зимние месяцы" | | | |

**Среда 29.11.2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу».  СРИ «Парикмахеры». Цель: познакомить с профессией парикмахера, приучать к самостоятельному расчесыванию, учить соблюдать аккуратный внешний вид.  Д/и «Какого цвета?». Цель: формировать умение понимать задание, применять умение различать основные цвета.  Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Иголочка», «Лошадка». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Музыкальная игра «Кто, как идет?». Цель: учить двигаться под музыку.  «В гости бабушка пришла». Цель: учить одеваться в определённой последовательности. | | Д/игра «оденем куклу». Цель: закреплять навыки самообслуживания и умения оказывать помощь другим. | - предметные картинки из серии «Зима» |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 59. Ледяное царство холода. (с.120)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим одежду от снега».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева) | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7) | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | Наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности (убрать игрушки). Цель: приобщать детей к труду.  Игра «Клубочки» Цель: сравнение предметов по величине и цвету.  «Расскажи про свою любимую игрушку». Цель: формировать умение составлять небольшой рассказ с помощью наводящих вопросов. Развивать речь детей, расширять словарь.  Предложить детям раскраски на зимнюю тематику. Цель: совершенствовать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать.  П/и «Пузырь». Цель: формировать умение становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Закреплять умения подбирать предметы по цвету, форме с |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 59. Ледяное царство холода. (с.121) | | |
| **Работа с родителями** | | Родительское собрание "Здоровьсберегающие технологии" | | | |

**Четверг 30.11.2024 Ноябрь Тематический день: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Где твое полотенце?».  Организация и проведение ролевой игры: «У куклы день рождение» Цель: дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи,  Д/упр. и игры с кубиками и кирпичиками. Цель: упражнять в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый).  Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка» Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Рассматривание в центре патриотического воспитания герба нашей страны. Цель: обогащать знания детей, активизировать речевую активность детей. | | Д/игра «Дорожки». Цель: формировать понятия: один, много, счет до трех. | - предметные картинки из серии «Зима»  - песни о зиме |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 60. Зимние игры. (с.122)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Сметаем снег с ботинок и сапог».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7) | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | Проведение с/р игры «Ждем гостей». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама, гость), использовать в речи слова определения, развивать связную речь.  Экспериментирование с водой. Цель: дать представление о свойствах воды.  Раскраски «Герб РФ». Цель: развитие мелкой моторики рук.  Игра малой подвижности «Найди матрешку» Цель: формировать умение выполнять игровые действия, соблюдая правила.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Учить  отщипывать пластилин от большого куска. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 60. Зимние игры. (с.123) | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Развитие регуляторных способностей детей раннего возраста». | | | |

**Пятница 01.12.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Чисто умываемся, насухо вытираемся».  Поведение сюжетно-ролевой игры «Куклы в гостях у ребят». Цель: закреплять навыки накрывать на стол и приглашать кукол пить чай.  Д/и «Зима». Цель: закреплять признаки зимы, находить две один.картинки  Чтение рус. нар. потешки «Пошел котик на торжок…». Цель: продолжать знакомить с нар. песенками.  Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики». Цель: формировать способы защиты от холода  Ситуативный разговор «Зачем нам рукавички?». Цель: воспитывать стремление заботиться о своем здоровье. | | | Д/упр. «Что лишнее». Цель: развивать внимание. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 62. Одеваюсь на зимнюю прогулку. (с.126)  Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Снимаем ботинки и сапоги сами».  Игра «Выбери одежду для куклы».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить с правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7) | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Цель: продолжать учить намыливать руки, и мыть их прямыми движениями.  Настольно-печатные игры. Цель: формировать умение соблюдать правила, играть дружно, доводить игру до конца.  Пальчиковая гимнастика. «Тук да тук…», «Я перчатку надеваю…». Цель: продолжать развивать моторику рук, речь, память.  Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.)  Игра на музыкальных инструментах. Цель: закреплять знания о музыкальных инструментах, показать, как играть на них.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Закреплять счет до 3 | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 62. Одеваюсь на зимнюю прогулку. (с.127) | | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | | |

**Понедельник 04.12.2024** Тематическая неделя «Деревья зимой»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научи куклу аккуратно есть».  Практическое упражнение: «Чистые ручки» Цель: продолжать учить намыливать и промывать руки  Д/и «Запомни узор». Цель: развивать наблюдательность, внимание, память, закрепить знания о геометрических фигурах и цвете  Д/игра «У кого какая шубка». Цель: развивать речь, обогащать словарь детей.  Самостоятельная изобразительная деятельность, работа с раскрасками на зимнюю тему. Цель: организовать свободное рисование на зимнюю тему и раскрашивание цветными   карандашами, не выходя за контур.  Игры с прищепками «Сделай лучики для снежинки». Цель: развивать мелкие мышцы пальцев рук | | Упражнение на развитие речевого дыхания” Подуй на снежинку” с | - картинки из серии «Зимующие птицы», «Деревья зимой» |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 61. Деревья зимой. (с.124)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим варежки от снега».  Пальчиковая гимнастика «Оладушки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера) | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 8) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка» Цель: продолжать побуждать детей к складыванию игрушек.  Д/и «Волшебный мешочек» Цель: формировать умение на ощупь угадывать предметы.  Чтение стихов о елочке. Цель: учить внимательно слушать стихотворный текст.  Музыкальная игра «Мы погреемся немножко» Цель: побуждать двигаться под музыку.  Игра «Собери снежинки». Цель: формировать умение ходить, не наталкиваясь друг на друга.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Мозаики,шнуровки, трафареты, раскраски, мелки. Цель: развивать мелкую моторику. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 61. Деревья зимой. (с.125) | | |
| **Работа с родителями** | | Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми). | | |

**Вторник 05.12.2024** Тематический день «5 декабря: День добровольца (волонтера) в России»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Научи куклу есть кашу аккуратно».  С/и «Кукла обедает» Цель: закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать их речь, воспитывать культуру поведения во время еды, учить заботливо относиться к кукле.  Ситуация общения «Что такое доброта?». Цель: познакомить детей с понятием волонтерство.  П/и «Ветер и снежинки!» Цель: формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя | | | Д/и «Найди предмет такой же формы». Цель: закреплять знание геометрических фигур, умение находить предметы заданной формы. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - песни о зиме.  Иллюстрации по теме дня |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 63. Кукла на прогулке. (с.128)  Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Разденем куклу после прогулки».  Игра «Кормим куклу».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 8) | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Цель: закрепить последовательность одевания и раздевания.  Игры с пирамидками, кубами-вкладышами. Цель: формировать навыки игры, способствовать сенсорному развитию.  Беседа «Чем мы занимаемся в детском саду?» Цель: развивать разговорную речь.  Прослушивание песен о зиме. Цель: создать у детей радостное настроение, побуждать подпевать знакомые песни, двигаться под музыку.  П/и «Принеси флажок» Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Водичка» - опыт с предметами и закрепление заучивание потешек. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 63. Кукла на прогулке. (с.129) | | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «5 декабря: День добровольца (волонтера) в России» | | | | |

**Среда 06. 12.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Мыло душистое и полотенце пушистое».  С/р игра «Магазин». Цель: формировать умение готовить атрибуты и пространство для игры, учить побуждать к ролевому диалогу.  Рассматривание иллюстраций с изображением ёлочек в лесу, а также иллюстраций с изображением украшенной ёлочки для праздника. Цель: рассказать об особенностях ели, о традиции украшать елку на Новый год.  Д/и «Доскажи фразу». Предложить закончить фразу, ответив на вопросы” Какой, какая, какие?” Цель: формировать умение подбирать к словам определения, расширять словарь детей.  Рассматривание репродукции картины И.А. Попова «Первый снег». Цель: учить внимательно рассматривать картину художника.  П/и «Найди свой цвет». Цель: различать основные цвета спектра. | | | Д/игра накроем стол». Цель: закрепить знание названий предметов, продуктов, действий. | - иллюстрации с изображением елочек  - репродукция картины И.А. Попова «Первый снег» |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 63. Кукла на прогулке. (с.128)  Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Вымоем руки с мылом».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю-бай, ты, собачка, не лай…» | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 8) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | Беседа «Мы девочки и мальчики». Цель: формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)  Д/и «Найди самую большую и маленькую елку», «Выкладывание елочки из палочек». Цель: развивать сенсорные знания детей, моторику рук.  Словесные игры «Отгадай и назови», «Что в мешке у Деда Мороза». Цель: развивать наблюдательность, речь, обогащать словарь детей.  Показать, как ритмично наносить кистью большие и маленькие следы  П/и «Зайцы и волк». Цель: формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Сложи пирамидку» с целью уточнение названий цвета колец с | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 64. Одежда для мальчика и девочки. (с.131) | | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление папки-передвижки «Произведения поэтов и писателей России - детям» | | | | |

**Четверг 07.12.2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки насухо».  «Что сначала, что потом». Цель: воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем.  Ситуативный разговор «На дворе зима». Цель: рассказать детям о признаках зимы.  Чтение потешки” Ох ты, зимушка-зима”. Цель: формировать умение слушать потешку, поощрять желание детей повторять слова потешки.  Рассмотреть пейзажи зимней природы. Цель: формировать умение видеть красоту природы на картинах художников.  Хороводная игра” Заинька, попляши”. Цель: формировать умение согласовывать слова стихотворения с действиями. | | Упражнять  в прыжках с места на двух ногах. Цель: тренировать энергично отталкиваться и правильно приземляться. | - пейзажи зимней природы |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 65. Важные детали одежды. (с.133) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Помоги разуться другу».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 8) | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Цель: побуждать самостоятельно выбирать игру.  Опыт “Угадай, что спряталось в ведре” (таяние снега) Цель: знакомить со свойствами снега.  Отгадывание загадок о зиме, о деревьях. Цель: закрепить умение детей отгадывать загадки; развивать любознательность, интерес к окружающему; развивать память, мышление, внимание, речь.  Предложить детям раскраски c изображением зимних игр детей зимой. Цель: учить аккуратно закрашивать.  Упражнения на дыхание: «Ветер, ветерок, ветрище», «Как воет волк», «Подуй на снежинку». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Чей листочек». Цель: учить называть деревья. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 65. Важные детали одежды. (с.133) | | |
| **Работа с родителями** | | Буклет для родителей «Подвижные игры на зимней прогулке» | | |

**Пятница 08.12.2024 Тематический день: «8 декабря: Международный день художника»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1)  Игра-ситуация « Мы -художники». Беседа-показ «Чем рисует художник». Рассматривание иллюстраций к любимым книгам. Профессия художник-иллюстратор. Цель: познакомить с профессией художника.  П/и «Кот и мыши» Цель: формировать умение совершать слаженные действия по сигналу воспитателя, упражнять в беге. | | Д/и «Найди такую же игрушку по форме». Цель: закреплять знания геометрических фигур (круг, квадрат), учить находить предметы заданной формы. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор.  Подготовить в центре Изо материалы для творческой активности детей. |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 66. Привычка следить за своей одеждой. (с.134)  Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим варежки от снега».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | Проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка» Цель: продолжать побуждать детей к складыванию игрушек.  Дидактические игры «Укрась елку», «Узнай, что изменилось», «Когда это бывает?», «Рассортируй елочные украшения», «Кто, где живёт». Цель: развивать мышление, внимание, память.  Рус. нар. игра «Ладушки- ладушки». Цель: развивать умение заучивать стихотворение.  Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры. Цель: развивать конструкторские навыки.  П/и «Лохматый пес» Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Кто что делает». Цель: учить наблюдать за детьми, как они дружно играют. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 66. Привычка следить за своей одеждой. (с.135) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «8 декабря: Международный день художника» | | |

**Понедельник 11.12.2024** Тематическая неделя. Украшения и атрибуты праздника «Новый год» Тематический день «9 декабря: День Героев Отечества»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1)  Ситуативный разговор «Зачем самому нужно уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.  Беседа с рассматриванием фото «Герои Отечества». Цель: знакомить детей с праздником. Вызвать гордость за подвиги героев нашего Отечества.  Рисование «Украсим елочку шарами». Цель: продолжать формировать умение рисовать предметы круглой формы.  П/и «Зайка серенький сидит». Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом | | | Д/игра ”Сложи пирамидку «с целью уточнение названий цвета колец. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - иллюстрации празднования Нового года. Оформить говорящую стену «9 декабря: День Героев Отечества». | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 67. Без чего зимы не бывает. (с.136)  Цели: закрепить представление о зимних сказках; учить называть героев сказок, определять в природе и на картинках признаки зимы. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем одежду в шкафчик».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 8) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы | |
| **Вечер** | Продолжать учить детей прощаться со взрослыми и детьми при уходе домой.  Настольно-печ. игры «Найди пару», «Подбери и назови». Игры с вкладышами, разрезанными картинками. Цель: воспитывать усидчивость, развивать мышление, память, наблюдательность.  Рассмотреть иллюстрации празднования Нового года. Беседа о предстоящем празднике. Цель: развивать речь детей.  Самостоятельная деятельность детей с конструктором Лего. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение.  П/и «У медведя во бору» Цель: развивать у детей скорость реакции на словесный сигнал, внимание; упражнять детей в беге.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Инструмент для работы». Цель: учить узнавать предметы для работы. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 67. Без чего зимы не бывает. (с.137) | | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление стенда «9 декабря: День Героев Отечества» | | | |

**Вторник 12.12.2024** Тематический день 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Подарим куклам расчески».  Беседа в центре патриотического воспитания. Конституция -главный документ нашей страны. Рассмотреть иллюстрации. Цель: дать элементарные понятия о важности соблюдения прав и обязанностей человеков, прописанных в Конституции.  Изготовление украшений для елочки из бумаги. Цель: вызвать желание сделать для елочки игрушки  П/и «Заморожу» Цель: упражнять реагировать на слов. сигнал, развивать ловкость. | | Д/игра «Выкладывание елочки из палочек». Цель: развивать мелкую моторику рук. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - раскраски Деда Мороза и Снегурочки. Иллюстрации по теме 12 декабря: День Конституции Российской Федерации. |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 68. Зимние виды спорта. (с.138)  Цели: продолжать знакомить с признаками зимы, рассказать о зимних видах спорта. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем одежду».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки).  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера) | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 8) | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | «Мы украшаем елку». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников.  Д/и «Волшебный мешочек» Цель: совершенствовать умение детей на ощупь угадывать предметы.  Пополнить книжный уголок новыми книгами новогодней тематики. Рассмотреть с детьми новые книги.  Раскрашивание фигур Деда Мороза и Снегурочки. Цель: развивать умение аккуратно закрашивать, воспитывать аккуратность, усидчивость, развивать мелкую моторику рук.  Игра «Зайка серенький сидит» Цель: уточнить представление о внешнем виде зайца, развивать память и выполнять движения в соответствии с текстом.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Собери пирамидку». Цель: закреплять знание цветов и размера. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 68. Зимние виды спорта. (с.139) | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «12 декабря: День Конституции Российской Федерации» | | | |

**Среда 13.12.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1)  Наблюдение за комнатными цветами. Полить цветы. Цель: приобщать к труду.  Разрезные картинки «Дед Мороз», «Снеговик» Цель: формировать умение составлять картинку из частей, развивать внимание.  Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка». Цель: помочь детям в запоминании стихотворений.  «Чудесный мешочек». Цель: формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом.  П/и «Собери снежки», «День и ночь». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений. | | | Упражнять в различении названий геометрических фигур– дид. игра «Назови фигуру». | - картина с изображением елки  - разрезные картинки «Дед Мороз», «Снеговик» |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 69. Зимние наблюдения в природе. (с.140)  Цели: способствовать усвоению представлений о зиме, формировать интерес к наблюдению за зимними явлениями в природе. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем кукольную обувь на полку».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.  Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Как коза избушку построила» | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 8) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | Игра «Разноцветная одежда». Цель: воспитывать бережное отношение к одежде, внимание, речь.  Д/игра «Назови лишнее». Цель: развивать мышление, формировать обобщающие понятия.  Беседа «Как вы будете встречать Новый год?» Рассматривание картин о праздновании Нового года. Цель: развивать речь детей, побуждать рассказывать о предстоящем празднике.  Лепка «Бусы на елочку». Цель: показать, как катать из пластилина маленькие шарики (бусинки)  П/и «День и ночь» Цель: развивать ловкость, внимание, умение быстро бегать, действовать согласно правилам игры  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Какого цвета машина, кукла» - цвет, части деталей, тела. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 69. Зимние наблюдения в природе. (с.141) | | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр» | | | |

**Четверг 14.12.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1)  Ситуативный разговор о чистоте и опрятности.  Ситуативный разговор «Что такое Новый год». Цель: побуждать детей рассуждать, продолжать знакомить с традициями празднования Нового года.  Чтение стихотворения К. Чуковский «Елка». Цель: формировать умение внимательно слушать стихотворный текст, понимать шутливый смысл текста.  Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы.  П/и «Птички и птенчики». Цель: развивать у детей выполнение движений по сигналу; упражнять в беге | | | Д/игра « Повтори». Цель: учить производить звуки животных. | - предметные картинки из серии «Новый год» | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 70. Мороз-художник. (с.142)  Цели: закрепить представления о признаках зимы, развивать интерес к природным явлениям. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация по мотивам английской народной песни «У маленькой Мери большая потеря…».  Рассматривание картинки «Дед Мороз».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.  Чтение художественной литературы: рус. нар. песня «Котя, котик, коток…» | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 8) | | | | Текущие дела в группе | |
| **Вечер** | Трудовые поручении: Помощь в поливе комнатных растений. Цель: приобщать к труду.  Игра «Пазлы». Цель: развивать усидчивость, наблюдательность, мышление.  Чтение С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год». Цель: формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы.  «Смешинки». Цель: привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома.  П/игра «По ровненькой дорожке». Цель: тренировать ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и «Поставь большие и маленькие елочки в ряд». Цель: закреплять понятия «больше- меньше», «выше -ниже». | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 70. Мороз-художник. (с.143) | | | |
| **Работа с родителями** | | Круглый стол «Развивающая речевая среда в ДОУ и семье» | | | |

**Пятница 15.12.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Водичка, водичка, умой мое личико…».  Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.  Д/и «Найди предмет» Цель: формировать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.  Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка» Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Рассматривание картины «Новогодний хоровод». Цель: помочь детям понять содержание картины, осмыслить взаимоотношения между персонажами.  П/и «Лиса и зайцы». Цель: формировать умение выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; приучать детей внимательно слушать воспитателя, учить ориентироваться в пространстве, находить своё место | | | Д/упр. «Занятие с куклой Ниной». Цель: расширять знания о предметах, действиях. | - картина «Новогодний хоровод» |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 71. Зимние загадки. (с.144)  Цели: закрепить представления о признаках зимы, развивать интерес к природным явлениям. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим варежки от снега».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим». | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 8) | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | СРИ “Сварим суп для Маши”. Цель: познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, развивать воображение у детей, выяснить, знают ли дети название и назначение предметов кухонной посуды  Игровое упражнение «Что бывает, чего не бывает» Цель: развивать логическое мышление и слуховое восприятие  Беседа о сказочном персонаже Новогоднего праздника. Цель: развивать разговорную речь.  Прослушивание песен: Песня Снеговика, Песенка Деда Мороза, Снежная песенка. Цель: создать радостное настроение у детей, побуждать повторять знакомые слова песен.  Игровое упр. «Ходьба по извилистой дорожке” Цель: тренировать сохранять устойчивое равновесие.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | повторить стихи к Новогоднему утреннику. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 71. Зимние загадки. (с.144) | | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | |

**Понедельник 18 .12.2024** Тематическая неделя «Новый год к нам мчится»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла испачкала платье».  Д/и «Какой мячик потерялся?» Цель: формировать умение называть цвет потерявшегося мячика.  Прочитать стихотворение «Новый год» Цель: побеседовать о наступающем празднике, развивать речь детей.  Раскраски на тему ”Новый год”. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать, не выходя за контур.  П/и «Великаны — карлики». Цель: формировать умение чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.  «Валенки и сапожки». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. | | Д/игра «Кто что ест». Цель: учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 72. Главный зимний праздник. (с.146)  Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами».  Игровая ситуация «Зверята готовятся к празднику».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева) | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 9) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | «Мягкие пазлы». Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление.  Чтение стихотворения «Как вокруг белым-бело». Цель: воспитывать умение с интересом слушать стихотворение.  «Слепить шарик на елочку». Цель: продолжать формировать умение лепить предметы круглой формы.  Игра малой подвижности «Через сугробы». Цель: привлечь малоактивных детей.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | С  закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 72. Главный зимний праздник. (с.147) | | |
| **Работа с родителями** | | Трудовой десант. Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей. | | |

**Вторник 19.12.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Моем руки с мылом».  Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Настольная игра «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук.  Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Дедушка Мороз» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память.  Игра «Хоровод вокруг елки». Цель: побуждать проговаривать слова.  П/и «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание | | | Д/игра «Гости». Цель: учить правильно, принимать гостей, пользоваться добрыми словами. | - предметные картинки из серии «Новогодние игрушки»  - иллюстрации и картинки по теме «Новогодний калейдоскоп» |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 73. Красота зимней природы. (с.148)  Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные пуговицы».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 9) | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | СРИ «Детский сад». Цель: побуждать отображать в игре имеющийся опыт.  Рассматривание иллюстраций и картин по теме «Новогодний калейдоскоп» Цель: продолжать знакомить с особенностями празднования нового года  Чтение стиха З. Александровой ”Зимняя песенка”. Цель: воспитывать желание слушать стихотворный текст.  Театральная деятельность. Драматизация сказки «Заюшкина избушка». Цель: развивать у детей актерские способности.  П/ ”Снежинки и ветер” Цель: закреплять навык бега, формировать умение действовать по сигналу воспитателя.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | упражнять в рисовании прямых линий. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 73. Красота зимней природы. (с.149) | | | |
| **Работа с родителями** | | Акция «Елочка своими руками». Альтернатива живой елке. Выставка поделок в приемной группе. | | | | |

**Среда 20.12.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл вымыть руки?».  Продолжать напоминать детям о необходимости здороваться со взрослым и сверстниками при входе в группу. Д/и ”Давайте поздороваемся”  Д/и “Цветные варежки” Цель: формировать умение подбирать предмет по цвету и величине  Чтение потешки” Ох ты зимушка зима”. Цель: воспитывать желание слушать потешку, заучивание потешки  Игра «Новогодний карнавал», «Примеряем маски и костюмы» Цель: поднять праздничное настроение.  П/и «Заморожу». Цель: упражнять реагировать на слов. сигнал, развитие ловкости | | | Д/игра ”Cложи картинку”. Цель: закреплять умение собирать картинку из 2 частей. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 74. Подготовка к празднику. (с.150) Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались варежки?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». | | | |  | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 9) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции | | |
| **Вечер** | Организация самостоятельной игровой деятельности в кукольном уголке” Чаепитие кукол”. Цель: уточнение названия посуды, побуждать разворачивать игровой сюжет.  Игры-вкладыши. Цель: формировать умение соотносить предметы по форме, вкладывать их в соответствующие отверстия  Д/и «Кто что делает» (птицы летают, звери бегают). Цель: формировать умение подбирать глаголы, расширять словарь детей.  «Строители» - построим мост для машин. Цель: развивать конструкторские навыки детей.  П/игра ”Птички и кот”. Цель: приучать детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/упр. «Поручение». Цель: учить помогать взрослым, друзьям. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 74. Подготовка к празднику. (с.151) | | | |
| **Работа с родителями** | | Советы родителям «Ознакомление детей с природным окружением» | | | |  |

**Четверг 21.12.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твой носовой платочек?».  Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоя­тельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Побуждать с помощью взрослого приводить себя в порядок.  Игры с водой ”Волшебница-вода”. Цель: закреплять свойства воды.  Рассказы детей: «Какой подарок я попросил у Деда Мороза». Цель: развивать речь детей, умение говорить сложными предложениями, обогащать словарь детей.  Д/и ”Что так звучит”(муз инструменты). Цель: закреплять знания о звучании муз.инструментов.  П/И «Кот и мыши» Цель: формировать умение действовать по сигналу, проговаривать слова | | | Д/и «Вкладыши». Цель: развивать внимание и мелкую моторику. | - предметные картинки из серии «Новый год» |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 75. Новогодняя елочка. (с.152)  Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Ботинки прячутся в шкафчик».  Игровая ситуация «У куклы пропал сапожок».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом, следить за их выполнением. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 9) | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | C/ролевая игра” Кукла Катя ждет гостей”. Цель: показать, как сервировать стол, закреплять названия предметов посуды.  Настольная игра «Собери бусы». Цель: совершенствовать сенсорные знания детей, развивать мелкую моторику рук.  Пальчиковая гимнастика «Дед Мороз», «Бабу снежную лепили». Цель: развивать память, речь, моторику рук.  «Слепим Снеговичков». Цель: закреплять умение лепить предметы круглой формы.  П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать координацию движений, формировать умение действовать по сигналу.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Нанизывание больших и маленьких колец». Цель: формировать понятие величины и счет. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 75. Новогодняя елочка. (с.153) | | | |
| **Работа с родителями** | | Советы родителям «Ознакомление детей с природным окружением» | | | | |

**Пятница 22.12.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл вымыть руки?».  Наблюдение за   состоянием погоды (уточнение времени года-зима). Рассматривание иллюстраций о зиме  Рассматривание снежинки на нити. Упражнение на развитие  речевого дыхания ”Подуй на снежинку”  Д/и ”Зима”. Цель: закреплять знание признаков зимы, находить две один. картинки  Чтение стиха З. Александровой «Зимняя песенка”. Цель: формировать умение внимательно слушать стихотворное произведение.  Д/и ”Елочка”. Цель: формировать умение подбирать по форме фигуры  Д/и “Покажи, что назову. Цель: формировать умение находить на картинке нужный предмет  П/и ”Снежинки и ветер”. Цель: закреплять навык бега, формировать умение действовать по сигналу воспитателя. | | | Д/игра «Какой». Цель: учить различать и называть цвета. | - альбом «Зима» | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 76. Подарки Деда Мороза. (с.154)  Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение  потешки “Как по снегу, по метели трое саночек летели”  Формирование КГН: формировать умение закатывать рукава, намыливать мылом руки, самостоятельно с небольшой помощью взрослого смывать мыло, насухо вытирать руки | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 9) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции | |
| **Вечер** | Д/и “Цветные варежки”. Цель: формировать умение подбирать предмет по цвету и величине.  Организация самостоятельной игровой деятельности в кукольном уголке «Чаепитие кукол”. Цель: уточнять название посуды, побуждать разворачивать игровой сюжет.  Д/и «Волшебный мешочек». Цель: формировать умение детей на ощупь угадывать предметы  П/и «Заморожу».  Цель: упражнять реагировать на слов. сигнал, развивать ловкость  Рассматривание   альбома «ЗИМА”. Цель: закреплять знание признаков зимы.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра”Сложи пирамидку ”с целью уточнение названий  цвета колец. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 76. Подарки Деда Мороза. (с.155) | | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация "Безопасный Новый год". | | | |

**Понедельник 25.12.2024** Тематическая неделя «Зимние забавы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл вымыть руки?».  Д/и  «Кто что делает»(птицы летают, звери бегают)  Словесно-дидактическая игра “Это что” (предметы ближ. окружения). Цель: развивать речь детей, обогащать словарный запас.  С. ролевая игра” Кукла заболела”, “Строители”-построим мост для машин. Цель: показать, как можно развивать сюжет игры.  Хороводная игра «Заинька, попляши”  П/игра” Птички и кот”. Цель: приучать детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу в-ля, развитие внимания | | | Д/упр. «Угадай, что звучит» - упражнение звукопроизношение. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 72. Главный зимний праздник. (с.146)  Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Организация самообслуживания детей: побуждать детей самостоятельно с небольшой помощью воспитателя одеваться, раздеваться, складывать одежду на стульчике. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 9) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | Опыт “Угадай, что спряталось в ведре”(таяние снега)  Беседа «Что где лежит”, ”Как мы убираем игрушки”  Д/и «Геометрический куб». Цель: закреплять названия осн.геом.фигур (круг, квадрат, треугольник)  Формирование КГН. Продолжать учить дружно играть рядом, не обижать сверстника, делиться игрушкой, побуждать говорить “спасибо”  Чтение потешки ”Ох ты зимушка зима”. Цель: формировать умение слушать  потешку , заучивание потешки  Пальчиковая г-ка ”Зайчик», «Пальчик-мальчик”. Цель: развивать моторику рук, речь.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра ”Cложи картинку”. Цель: учить собирать картинку из 2 частей. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 72. Главный зимний праздник. (с.147) | | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Детские капризы» | | | | |

**Вторник 26.12.2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)  Формирование КГН. Продолжать побуждать детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, с помощью взрослого приводить себя в порядок. Повторение потешки «Закатаем рукава», “Водичка”.  Чтение стиха о снеговике  (Снеговик, снеговик  Появился во дворе: Нос –морковка, рот-картошка  И ведро на голове)  Д/и «Доскажи фразу”. Цель: предложить закончить фразу, ответив на вопросы ”Какой, какая, какие?”  C/ролевая игра ”Кукла Катя ждет гостей”. Цель: показать, как надо сервировать стол, закреплять названия предметов посуды.  Д/и ”Вверх-вниз”. Цель: формировать умение различать и называть игрушки и их осн. качества (цвет, размер) | | «Повтори за мной». Цель: формировать умение повторять движения за воспитателем, развивать координацию движений. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 73. Красота зимней природы. (с.148)  Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались варежки?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 9) | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | Игры с водой” Волшебница-вода”  Игры с мячами-ежиками”(гимнастика ладоней рук) “Прокати мячик”  Рисование ”Елочный шарик”. Цель: совершенствовать умение рисовать предметы круглой формы.  Д/и «Кто так кричит”. Цель: развитие звукоподражания  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Кукла заболела». Цель: расширять знание о больнице. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 73. Красота зимней природы. (с.149) | | |
| **Работа с родителями** | | Буклет «Телефоны экстренных служб» | | | |

**Среда 27.12.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл вымыть руки?».  Д/и “Что забыл нарисовать художник”. Цель: формировать умение правильно употреблять имена сущ. ед. и мн. числа род. падежа  Работа в уголке природы. Цель: обратить внимание детей на календарь, повторить выделенное время года (зима), закрепить знания о признаках зимы.  Трудовые поручении: Помощь в поливе комнатных растений. Цель: закреплять названия частей растений.  Беседа на тему “Правила поведения дома”. Цель: дать знания о безопасном поведении дома (не открывать дверь незнакомым, не совать пальцы в розетку и т.п)  Лото ”Птицы”. Цель: формировать умение подбирать картинки по образцу, называть птиц  Д/и «Что из чего сделано». Цель: формировать умение различать деревянные, пластмассовые предметы. | | | Д/упр. «Времена года». Цель: учить определять по картинке время года и приметы. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 74. Подготовка к празднику. ([14], с.150)  Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Организация самообслуживания детей: совершенствовать умение правильно держать ложку,  есть самостоятельно,  побуждать самостоятельно  раздеваться,  складывать одежду на стульчике. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 9) | | | | Текущие дела в группе | |
| **Вечер** | С/Р игра «Доктор». Цель: продолжать показывать детям, как надо действовать с предметом по назначению (фонендоскоп, градусник)  Д/и «Вкладыши» Цель: развивать внимание и мелкую моторику  Игровое упр. «Тише, мыши» Цель: формировать умение выполнять ходьбу на носках, согласовывать движения рук и ног  Пальчиковая г-ка”Елочка”, “Домик”. Цель: развивать моторику рук, речь детей.  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | /.игра” Что катится”. Цель: закреплять названия форм предметов, их свойств. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 74. Подготовка к празднику. (с.151) | | | |
| **Работа с родителями** | | Информационный стенд «Безопасность в общественных местах». | | | |

**Четверг 28.12.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Наши полотенца».  Трудовые поручении: Помощь в поливе комнатных растений  Мозаика ”Сложи узор”. Цель: развивать мелкую моторику рук.  Д/и с прищепками. Цель: развивать воображение, усидчивость  Строительная игра «Горка для зверят” Цель: продолжать развивать умение выполнять постройку по образцу, различать длинную и короткую грани в конструкторе  П/и «Саночки». Цель: формировать умение ходить и бегать парами, приучить их действовать по сигналу. | | «Поставь большие и маленькие елочки в ряд». Цель: повторить с детьми понятия «больше- меньше», «выше -ниже». | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши  - песни новогодней тематики | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 75. Новогодняя елочка. (с.152)  Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные ботинки».  Игровая ситуация «Игрушки дарят друг другу подарки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей следить за соблюдением правил поведения во время приема пищи. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 9) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей | |
| **Вечер** | С/Р игра «Доктор» Цель: продолжать действовать с предметом по назначению (фонендоскоп, градусник)  Д/и "Выложи картинку из счетных палочек". Цель: формировать умение выкладывать палочками картинку  Пальчиковая гимнастика. «Бабу снежную лепили», «Раз, два, три, четыре, пять будем елку наряжать…» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память.  Прослушивание песен новогодней тематики. Цель: создать радостное настроение.  П/и «Великаны – карлики». Цель: формировать умение чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/ игра «Мои вещи». Цель: учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 75. Новогодняя елочка. (с.153) | | |
| **Работа с родителями** | | Памятка для родителей «Осторожно, фейерверк». | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **29.12.2024 пятница** | Тематическая неделя «На пороге Новый год» | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)  Беседа о предстоящем празднике, новогодней елке. Рассматривание иллюстрации праздничной елки. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям.  Д/и «Какая елочка?» - подбор определений к слову, ёлочка. | Материалы к организации УК: |
| **ОД** |  |  |
| **Прогулка** | Прогулка 75. Новогодняя елочка. (с.152)  Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Практическое упражнение «Этикет за столом»  Цель: Формировать у детей КГН. Продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить применять их на практике.  расставлять на столе салфетницы, тарелки, раскладывать ложки с правой стороны от тарелки, осуществлять самоконтроль.  КГН: игровая ситуация «От воды и мыла у микробов тает сила» Цель: Продолжать знакомить детей с правилами выполнения гигиенических процедур, формировать осознанное отношение к своему здоровью. | |
| **Деятельность после сна** | Постепенный подъем. (см. Приложение 2. Карточка 9)  Беседа: «Где живёт Дед Мороз?» Цель: познакомить детей с родиной Деда Мороза –Великий Устюг. Рассказать детям о том, где живёт и чем занимается Дед Мороз.  И/У «Один, одна, одно» Цель: активизировать словарь детей по теме «Новогодние игрушки», учить согласовывать существительные с числительным по родам. | |
| **Вечер** | **Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.**  Сюжетно – ролевая игра «Семья»: сюжет «Встречаем Деда Мороза».  Цель: способствовать становлению сюжетно – ролевой игры, показать детям способы ролевого поведения, выступая в качестве партнёра, способствовать расширению спектра игровых действий.  Конструирование «Строим ледовый городок» Цель: упражнять детей в конструировании различных зданий из строительного материала по показанному образцу и по замыслу.  Разгадывание загадок по теме «Новогодний праздник». Цель: Предложить вниманию детей различные загадки о зиме, снеге и снежинках, новогодних атрибутах, персонажах Новогоднего праздника, учить отгадывать загадки, ориентируясь на  описанные в них свойства. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 75. Новогодняя елочка. (с.153) | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Работа с родителями** | Тематический виртуальный альбом в мессенджере «Организация творческой и игровой деятельности с ребенком в выходные дни. Идеи поделок и игр» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **30.12.2024 суббота** | Тематический день «31 декабря: Новый год» | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)  Беседа: «Новый год в детском саду» Цель: предложить детям рассказать о том, чем им запомнился Новогодний утренник, какие персонажи пришли на праздник, какие игры особенно понравились, какие костюмы были у ребят. Учить детей составлять небольшой рассказ с помощью наводящих вопросов взрослого.  Д/И ««Сделаем бусы на елку» (нанизывание цветных пластиковых крышечек на шнурок) Цель: развивать мелкую моторику рук детей, учить нанизывать крышечки на шнурок, чередуя их по цвету.  Прослушивание песен Новогодней тематики: «Ёлочка», «Маленькой ёлочке», «Новогодняя хороводная», «Дед Мороз» Цель: учить детей узнавать знакомые песни, подпевать. Выполнять танцевальные движения в такт музыки.  Рассматривание и раскрашивание книжек – раскрасок по теме «Новогодний праздник»  Цель: расширять представление детей о Новогоднем празднике, учить аккуратно закрашивать изображения цветными карандашами, не выходя за пределы контура. | Материалы к организации УК: |
| **ОД** |  |  |
| **Прогулка** | Прогулка 75. Новогодняя елочка. (с.152)  Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение х/л:  А.Усачёв ««Новогоднее поздравление снеговика».  Ситуативный разговор о культуре поведения за столом: соблюдаем тишину во время еды, не отвлекаем других за столом, не разговариваем во время приёма пищи, тщательно пережёвываем. | |
| **Деятельность после сна** | Постепенный подъем. (см. Приложение 2. Карточка 9)  Индивидуальная работа по речевому развитию. Разучивание стихотворения А.Барто «Ёлка». Цель: предложить детям разучить стихотворение с помощью мнемотаблицы. Учить детей выразительно проговаривать строки стихотворения.  Практическое упражнение «Собираемся на прогулку» Цель: формировать у детей навыки самообслуживания. Закреплять умения: самостоятельно одеваться в определённой последовательности. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим. | |
| **Вечер** | **Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.**  С/Р игра «Семья», сюжет: «Готовим праздничные угощения»  Цель: учить детей готовить обстановку для игры,  активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование.  Д/И «Четвёртый лишний» (по теме недели) Цель: учить детей выделять и называть «лишний» предмет на картинке, пояснять свой выбор.  Оркестровка Новогодних песенок. Цель: предложить детям выбрать музыкальные инструменты, учить различать и называть их. Продолжать знакомить с техникой звукоизвлечения, учить подыгрывать звучащей мелодии. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 75. Новогодняя елочка. (с.153) | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |

**Понедельник 08.01.2025** Тематическая неделя «Лесные звери и птицы зимой»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим куклу пользоваться носовым платком».  «Зайка в гости к нам пришел». Цель: учить узнавать на картинках диких животных. Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика. ([11], с. 25)  Д/игры по русским народным сказкам «Разрезные картинки по сказкам». Цель: развивать мышление, память, вспомнить знакомые сказки.  Показ сказки «Рукавичка» (Ложковый театр.) Цель: вызывать желание внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с циклическим содержанием с опорой на наглядность (настольный, ложковый театр).  Игры с музыкальными инструментами. | | | Д/игра «Постройка башенки из кубиков» - размер, цвет. | - предметные картинки из серии «Зимующие птицы» | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 83. Кто такие птицы? (с.168)  Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать птиц. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Моем руки после прогулки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.  Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова) | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 10) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр | |
| **Вечер** | «Маша обедает». Цель: учить выполнять игровые действия. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающим понятием «посуда».  Д/и «Подбери по цвету варежки», «Найди пару», д/и «Собери картинку». Цель: развивать мышление, внимание, усидчивость.  Самостоятельная деятельность детей: в уголке книг – рассматривание книг о зиме  Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские навыки детей.  П/и «Лиса и Зайцы»Цель: формировать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Упражнять в умении правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 83. Кто такие птицы? (с.169) | | | |
| **Работа с родителями** | | Памятка для родителей «Познавательное развитие детей 2-3 лет». | | | |

**Вторник 09.01.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где наши носовые платочки?».  Д/и «Поможем накрыть на стол». Цель: формировать умение под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки.  Д/и «Кто позвал?». Цель: развивать умение узнавать друг друга по голосу.  Игра на дыхание «Ветерок». Цель: развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.  Самостоятельная деятельность детей с пластилином. Цель: закреплять умения детей лепить знакомые предметы.  П/и «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях, ориентировке в пространстве. | | | «Дорожка для зайчиков». Цель: формировать умение строить дорожки разной длины. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 83. Кто такие птицы? (с.168)  Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать птиц. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что нужно делать после прогулки?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки).  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (обр. М. Раухвергера) | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 10) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам надевания колготок, учить детей правильно надевать обувь.  Д/и «Чудесный мешочек». Цель: закреплять знание геометрических форм  Чтение с рассматриванием иллюстраций книги Чуковского «Мойдодыр».  Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги. Цель: побуждать играть самостоятельно, строить гараж, дорогу для машин.  Игра «Пузырь». Цель: закреплять у детей умение становится в круг, постепенно расширять и сужать его  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/упр. «Рисование в воздухе». Цель: развивать кисти рук. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 83. Кто такие птицы? (с.169) | | | |
| **Работа с родителями** | | Информационный стенд «Правильный корм для птиц». | | | |

**Среда 10.01.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ».  Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: формировать умение намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем.  Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад». Цель: побуждать детей читать наизусть небольшие стихи.  Рисование «Снег идет» Цель: показать детям, как способом примакивания рисовать падающий снег.  П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место | | | Д/упражнение «Выставка игрушек». Цель: формировать активный словарь, повторять за взрослым. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - детские песни о зиме |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 86. Воробей. (с.170)  Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать среди других птиц воробья. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 10) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | «Каша для куклы Кати». Цель: формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь.  Д/и «Найди две одинаковых снежинки». Цель: развивать внимание.  Речевая игра «Гудок» Цель: развивать силу голоса и речевого дыхания.  Слушание детских песенок о зиме. Цель: создать у детей радостное настроение.  Подвижные игры по желанию детей. Цель: удовлетворить потребность в движении, развлечь детей.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Найди такое же животное и назови» Цель: закрепить знание детей о лесных животных. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 86. Воробей. (с.171) | | | |
| **Работа с родителями** | | Творческая мастерская детей и родителей «Дидактические игры своими руками». | | | |

**Четверг 11.01.2025**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло».  Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно  Рассматривание альбома «Лесные животные». Цель: закрепить знания детей о лесных животных  Загадывание загадок о животных. Цель: формировать умение отгадывать загадки с помощью картинок, развивать мышление и память детей.  Закрепить навыки пользоваться гуашью, продолжать формировать умение ритмично касаться бумаги ворсом кисти, развивать аккуратность.  П/игра «Поезд». Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе. | | Д/игра «Отгадай и назови». Цель: закреплять назначение предметов и их качеств. | - предметные картинки из серии «Лесные животные» |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 92. Звери в лесу. (с.186)  Цели: рассказать о том, как живут звери зимой, об их отличительных особенностях; воспитывать любовь к животным. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Шапки и шарфы прячутся в шкаф».  Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку.  Чтение художественной литературы: потешка «Баю-баю-байки, прилетели чайки…» | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 10) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Беседа с детьми на тему: «Мы уже большие». Цель: способствовать доброжелательному отношению со взрослыми, принимать участие в разговоре с ними  Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки.  Игры со снежинкой на нити (развитие речевого дыхания).  Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские навыки детей.  П/и по желанию детей. Цель: развивать ловкость, смелость и быстроту.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Раскрашивание гуашью елочек, вырезанных из бумаги. Цель: совершенствовать умение пользоваться гуашью и кисточкой. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 92. Звери в лесу. (с.187) | | |
| **Работа с родителями** | | Памятка для родителей «Бросовый материал в развитии ребенка». | | |

**Пятница 12.01.2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Зайка начал умываться».  Беседа с детьми «Опасные предметы». Цель: формировать умение видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало.  Д/и «Что бывает зимой». Цель: закрепить понятие о зимних явлениях.  Игра на дыхание «Птичка, лети!» Цель: формировать правильное речевое дыхание, плавный длительный выдох.  Беседа о красоте зимней природы. Цель: развивать интерес детей к красоте окружающей природы.  Игра «Пузырь». Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение. | | | Д/игра «Снежинки». Цель: формировать умение группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки). | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - альбом «Дикие животные» | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 89. Заяц. (с.182)  Цели: рассказать о том, как живут звери зимой, об отличительных особенностях зайца; воспитывать любовь к животным. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Быстро раздеваемся».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы обедают с нами». | | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 10) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов | |
| **Вечер** | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно.  Рассматривание альбома «Дикие животные». Цель: закрепить знания детей о диких животных.  Игры с пальчиковым театром «Колобок». Цель: развивать речь детей, побуждать говорить по ролям.  «Веселые песенки». Цель: содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать умение подпевать фразы в песне.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/упр. «Что нужно цветам». Цель: учить ухаживать за комнатными цветами. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 89. Заяц. (с.183) | | | |
| **Работа с родителями** | | Рекомендации по развитию творческих способностей и инициативности у детей. | | | |

**Понедельник 15.01.2025** Тематическая неделя «Жизнь людей зимой»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло».  Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: совершенствовать умение намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем.  Беседа с детьми «Какую одежду носят зимой». Цель: закреплять обобщающие понятия, обогащать словарь детей по теме «Одежда».  Чтение стих-я «Ветер, ветер, ты могуч…» Цель: формировать у детей умение слушать стихотворение. Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения.  Игры в уголке театрализации по желанию детей. Цель: развивать актерские способности детей.  Беседа на тему «Витамины всем нужны». Цель: рассказать детям о пользе витаминов, продолжать знакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они находятся. | | | Д/ игра «Паровозик». Цель: учить определять цвет | - предметные картинки из серии «Зима. Одежда»  - предметы зимней кукольной одежды  - иллюстрации о зиме и зимних развлечениях  - песни о зиме |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 98. Аптечка. (с.198)  Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать закреплять умение соблюдать правила поведения за столом.  Чтение художественной литературы (потешка «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки…») | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 10) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | С/отоб. игра «Идем навестить заболевшую куклу Аленку». Цель: побуждать ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.  Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки.  Рассматривание иллюстраций о зиме и зимних развлечениях (катание на санках, коньках, игры в снежки). Цель: побуждать детей рассказывать о том, что на них изображено.  Слушание детских песенок о зиме. Цель: создать у детей радостное настроение, побуждать двигаться под музыку, повторять знакомые слова.  Имитационное упражнение «Мы шагаем по сугробам». Цель: вызвать радостное настроение  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Игры со шнуровкой. Цель: развитие мелкой моторики | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 98. Аптечка. (с.199) | | | |
| **Работа с родителями** | | Информационный стенд «Воспитание добротой» | | | |

**Вторник 16.01.2025**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ».  «У Кати красивое платье, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.  Чтение отрывка из стихотворения Г. Ладонщиковой «Зимние картинки»,рассматривание иллюстраций к произведению.  Слушание музыкального произведения «Зима», музыка П. Чайковского.  Игровое упражнение «Снежинка». Цель: развивать умение двигаться по кругу, выполнять повороты под музыку. | | Д/игра «Отгадай, кто к нам пришел» - упражнение звукопроизношением. | - предметные картинки из серии «Зима» |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 99. Метла и лопата. (с.200)  Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкаф».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 10) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Практическое упражнение «За столом». Цель: совершенствовать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой.  Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки.  Рассказывание русской народной сказки «Репка», рассматривание иллюстраций.  «Цветные карандаши». Цель: развивать умение ориентироваться в помещении группы. Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали.  Игра «Пузырь». Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Закреплять умение правильно держать карандаш, рисовать прямые и округлые линии. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 99. Метла и лопата. (с.201) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка для родителей «КГН -залог здоровья». | | | |

**Среда 17.01.2025**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка…».  Беседа «Будь аккуратным и внимательным на улице». Цель: закреплять правила безопасного поведения.  Д/у «Накорми трех медведей». Цель: формировать умение подбирать тарелки, ложки, чашки разных размеров.  Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Зимушка-зима». Цель: воспитывать умение внимательно слушать произведение.  Д/и ”Что так звенит” (муз игрушки). Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах.  Игра «Поезд». Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе. | | Повторить название одежды, в том числе зимней | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 100. В магазине игрушек. (с.202)  Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Все делаем сами».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 10) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Труд. поручения - уборка игрушек. Цель: продолжать побуждать детей собирать игрушки в определенное место; развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду.  Д/и «Что бывает зимой?» Цель: закреплять знания детей о зиме.  «Котауси и Мауси». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников. Учить узнавать кошку и мышку на картинке, называть их. Вызывать интерес к народным песенкам.  П/и «Сбей кегли» Цель: развивать элементарные навыки попадания в цель  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Постройка башенки из кубиков». Цель: закреплять размер, цвет. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 100. В магазине игрушек. (с.203) | | |
| **Работа с родителями** | | Памятка "Нравственное воспитание в семье" | | | |

**Четверг 18.01.2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «У каждого свое полотенце».  «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: совершенствовать умение намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем.  Беседа о зимней одежде. Цель: закреплять знания детей о разнообразии одежды.  Артикуляционная гимнастика «Бульдог», «Печем блинчики», «Заводим мотор» Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Самостоятельные игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские способности детей.  П/и «Зайцы и Волк» Цель: развивать умение правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом | | | Учить подпрыгивать на двух ногах. | - предметные картинки из серии «Зима» | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 101. Строительные инструменты. (с.204)  Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение спрогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Моем руки перед едой».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать формировать умение детей следить за соблюдением правил поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 10) | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования | |
| **Вечер** | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно  Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки.  Чтение стихов о зиме. Цель: формировать у детей умение слушать стихотворение. Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения.  «Слепим снежинку». Цель: формировать умение делать жгутики из пластилина, и из жгутиков делать снежинку.  Озд. упражнения «Горка». Цель: укреплять голосовой аппарат с помощью упражнений. | | Формировать умение рисовать вертикальную линию, состоящую из точек. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 101. Строительные инструменты. (с.205) | | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление тематической папки «Продуктивные виды деятельности для детей раннего возраста» | | | |

**Пятница 19.01.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоя расческа?».  Игра с мячиком: «Кто у нас хороший». Цель: развивать дружеские взаимоотношения со сверстниками.  Д/и «Цветные варежки». Цель: формировать умение детей подбирать предмет по цвету и величине.  Чтение потешки «Наша Маша маленькая» Цель: воспитывать желание проговаривать потешку вместе с воспитателем.  Игры с кубиками. «Построим домик и забор» Цель: формировать умение делать постройки по образцу.  Подвижная игра «Снежинки» Цель: формировать умение согласовывать движения с текстом стихотворения | | Закреплять навыки намыливать руки до образования пены, тщательно смывать. | - иллюстрации по теме «Зимние забавы» | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 102. Для чего нужны предметы. (с.206)  Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Катя не хочет мыть руки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки. | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 10) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов | |
| **Вечер** | «Моя любимая кукла». Цель: воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. Учить выполнять несколько действий с одним предметом.  Рассматривание альбома «Транспорт». Цель: закрепить знания детей о транспорте.  Д/и «Кто как кричит?». Цель: научить детей узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь.  Раскраски по теме «Зима». Цель: совершенствовать умение аккуратно закрашивать.  П/игра «Лохматый пёс» Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Раскрашивание гуашью елочек, вырезанных из бумаги. Цель: учить пользоваться гуашью и кисточкой |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 102. Для чего нужны предметы. (с.207) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». | | |

**Понедельник 22.01.2025** Тематическая неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №101(см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «У кого самые чистые руки?».  Беседа по картинкам «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках.  Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми.  Д/И «Сколько всего». Цель: развивать внимание, логическое мышление, упражнять в счете до 3.  Д/и «Скажи ласково». Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание.  Упражнение «Сердитый ежик». Цель: способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему. | | Упражнение «Зайка» с  Цель: упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 79. Что слепил Дед Мороз? (с.160)  Цели: расширять представление о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; формировать представления о зимних забавах детей (игры со снегом, катание с горки на ледянках, лыжах). | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать совершенствовать умение соблюдать правила поведения за столом.  Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | «Наши помощники». Цель: побуждать детей убирать на полочки игрушки, прививать бережное отношение к игрушкам.  Д/и «Кто больше увидит и назовёт». Цель: формировать умение обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.  Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе». Цель: познакомить с произведением, воспитывать желание внимательно слушать.  Организация выставки детских работ: рисунков, аппликаций, оформление книжек-малышек о добре и дружбе.  П/И «Поезд». Цель: продолжить формировать умение ходить и бегать в колонне по одному, слушать сигнал.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | «Назови предмет». Цель: обогащать словарь. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 79. Что слепил Дед Мороз? (с.161) | | |
| **Работа с родителями** | | Устный журнал «Воспитание морально-нравственных норм и ценностей» | | | |

**Вторник 23.01.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1)  Рассмотреть иллюстрации «Как вести себя в транспорте». Цель: рассказать детям о поведении в общественном транспорте.  Д/и «Чудесный мешочек. Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь.  Артикуляционная гимнастика «Лошадка». Цель: развивать четкие умения щелкать язычком, доставать язычком до верхнего неба.  Прослушивание песни «Улыбка». Цель: развивать слух, формировать умение определять характер музыки.  Ходьба змейкой. Цель: развивать умение ходить змейкой, не толкаясь. | | Упражнение «По узенькой дорожке» с  Цель: развивать умение перешагивать из круга в круг. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 86. Голубь. (с.174)  Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать среди других птиц голубя. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать формировать умение соблюдать правила поведения во время приема пищи.  Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна  Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо?» | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр | |
| **Вечер** | Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». Цель: стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему.  Игры по сенсорному восприятию. Цель: формировать умение детей выбирать игры самостоятельно. Развивать фантазию, творческое воображение, умение играть рядом.  Рассматривание иллюстраций к сказке «Федорино горе». Цель: помочь детям понять и запомнить содержание сказки, побуждать детей к обсуждению.  Лепка по замыслу. Цель: побуждать детей задумывать, что они будут лепить, развивать воображение, умение пользоваться стекой. После лепки убирать за собой инвентарь.  Подвижная игра «Лохматый пес». Цели: научить детей управлять своим поведением, преодолевать боязнь и не пасовать перед трудностями; объединить детей в игре; потренировать бег в одном направлении.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и «Разноцветная мозаика». Цель: продолжать совершенствовать умение подбирать предметы по цвету. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 86. Голубь. (с.175) | | |
| **Работа с родителями** | | Фоторепортаж «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком”. | | |

**Среда 24.01.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Мы умываемся».  Этюд «Назови ласково». Цель: побуждать детей называть друг друга ласковыми именами, сформировать, доброжелательное отношение друг к другу, расширять словарь.  Д/игра «Чудесный мешочек» Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь.  Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр». Цель: познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать.  «Выложи предмет». Цель: развивать образное мышление, умение выкладывать по контуру из бобов нарисованные предметы.  Игровые упражнения: «Скачет лошадка», «Прогулка с собачкой». Цель: упражнять согласованно действовать в паре. | | Учить пользоваться носовым платком. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 87. Покормим птиц. (с.176)  Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать птиц. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно.  Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна  Чтение книг по желанию детей. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек | |
| **Вечер** | Д/и «Как принимать гостя». Цель: развивать навыки вежливого обращения, фразовую речь.  Опыт «Прозрачная вода». Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес)  Организация просмотра книжек малышек. Цель: развивать любознательность, бережное отношение к книгам.  Прослушивание песни «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсена «Кто нас крепко любит?», сл. и муз. И.Арсеев. Цель: развивать умение детей внимательно слушать песни, понимать смысл песен. Воспитывать интерес к музыкальному творчеству.  Организация подвижных игр. Цель: развивать общую моторику, ловкость, выносливость. Обогащать двигательную активность.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | «Разложи по цвету». Цель: развить умение группировать предметы по цвету. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 87. Покормим птиц. (с.177) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка " Что должен знать и уметь ребенок в 2-3 лет" | | |

**Четверг 25.01.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?».  Д/И «Скажи доброе слово» Цель: развивать правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; положительного отношения к проявлению заботы, сочувствию.  Настольные игры. Цель: воспитывать усидчивость, действовать по правилам, доводить игру до конца.  Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Пальчиковая гимнастика «Чайник» Цель: развивать память, мелкую моторику, внимание  «Играем в театр» Цель: развивать самостоятельность, развивать творческие способности, активизировать речь.  «Найди флажок».  Цель: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, формировать физические качества. Совершенствовать основные движения; бег, ходьбу, прыжки. Развивать желание играть вместе с другими детьми. | | Учить воспроизводить голоса животных. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 88. Лиса. (с.178)  Цели: рассказать, как живут звери зимой, об отличительных особенностях лисы; воспитывать любовь к животным. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение спрогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.  Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования | |
| **Вечер** | С.Р.И «Путешествуем вместе» Цель: распределить роли, развивать дружеские отношения, соблюдать правила игры, самостоятельность.  Шнуровки. Цель: формировать умение детей выполнять шнуровку. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность.  Беседа «Какие добрые дела я сделал». Цель: побуждать делиться полученными впечатлениями, не перебивая друг друга; развивать речь, процессы припоминания.  Лепка «Слепи, что хочешь». Цель: развивать воображение, мелкую моторику.  Хороводная игра «Каравай». Цель: закреплять навыки детей водить хоровод, сопоставлять действия с текстом; воспитывать дружеские отношения.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | «Собери пирамиду». Цель: упражнять в нанизывании колец пирамидки по размеру. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 88. Лиса. (с.179) | | |
| **Работа с родителями** | | Родительский форум «Поговорим о нравственности» | | |

**Пятница 26.01.2025 Тематический день «**27 января: День снятия блокады Ленинграда»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоя расческа?».  Рассмотреть иллюстрации **«**Как играть и не ссориться» Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасности в зимний период и при обращении с предметами. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения во время игры (не мешая и не причиняя боль товарищам).  Рассматривание иллюстраций «дети блокадного Ленинграда». Цель: обогащать знания детей о подвигах детей в годы Великой Отечественной войны.  Артикуляционная гимнастика «Послушный язычок». Цель: отрабатывать четкую артикуляцию языка.  Танцы под детские песни. Цель: поднять настроение, побуждать детей выполнять новые движения.  Упр. «Попади в цель», «Пойдем по мостику»  П/И «Автомобили» Цель: продолжать развивать умение ходить по ребристой доске, сохранять равновесие, развивать умение реагировать на зрительный сигнал, координацию, выносливость. | | | Д/и с  «Чей малыш». Цель: формировать умение узнавать и называть детёнышей животных. | - иллюстрации «Как играть и не ссориться» | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 91. Белка. (с.184)  Цели: рассказать, как живут звери зимой, об отличительных особенностях белки; воспитывать любовь к животным. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение**  **с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать развивать умение детей следить за правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.  Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна.  Слушание музыки из детских мультипликационных сериалов. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов | |
| **Вечер** | «Я умею одеваться». Цель: формировать у детей умение одеваться в определённом порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность.  Заучивание наизусть потешки «Заяц Егорка». Цель: развивать память  Инсценировка сказки «РЕПКА» Цель: пробуждать интерес к театр.-игровой деятельности. Помочь детям запомнить сказку. Вовлекать детей в инсценировку сказки, активизировать речь.  П/игра: «Воробушки и кот». Цели: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Рисование на крупе. Цель: развивать мелкую моторику, аккуратно пользоваться крупой. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 91. Белка. (с.185) | | | |
| **Работа с родителями** | | **Папка -передвижка «**27 января: День снятия блокады Ленинграда» | | | |

**Понедельник 29.01.2025** Тематическая неделя «Транспорт»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Непослушное мыло».  Игровая ситуация «Научим Куклу Катю, как вести себя в автобусе». Цель: напомнить детям правила поведения в общественном транспорте.  «Рассматривание игрушечных машин» Цель: формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге.  Чтение рассказа Н. Павловой «На машине». Цель: способствовать формированию дружеских отношений, взаимопомощи. Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа.  Рисование «Запасные колеса». Цель: закрепить умение рисовать предметы круглой формы.  П/И «Самолеты». Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу. | | | Упражнять в различении и назывании цветов, нахождении предметов нужного цвета | - предметные картинки с разными видами транспорта  - иллюстрации с изображением грузового и пассажирского транспорта, пожарной машины, скорой помощи, аварийной машины, машины, у которой хорошо видны части |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 106. Что делает машина? (с.214)  Цели: закрепить представления о транспорте, его роли в жизни людей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся быстрее куклы».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно.  Чтение сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского); | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Игровая ситуация «Перевези груз». Цель: побуждать детей убирать за собой игрушки, оказывать помощь товарищу.  Игры с водой. Пускание корабликов. Цель: в ходе игры закрепить свойства воды (холодная, теплая, чистая)  «Приехал мишка на автобусе» Цель: способствовать умению детей различать грузовой и легковой автотранспорт, правильно называть части машины (кабина, руль, колеса, кузов, двери).  Конструирование. «Автобус (машина)». Цель: способствовать умению использовать приемы накладывания строительных деталей друг на друга, совершенствовать действия во время постройки, закреплять понятие величины и цвета.  Подвижная игра под музыку «Паровозик Чух- чух-чух». Цель: формировать потребности в двигательной активности, интерес к занятиям подвижной игровой деятельностью.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | «Составь цветок».  Цель: формировать умение составлять цветок из разноцветных деталей мозаики; развитие мелкой моторики рук. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 106. Что делает машина? (с.214) | | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление информационного стенда "Дидактические игры в познавательном развитии ребенка" | | | | |

**Вторник 30.01.2025**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1)  Беседа: «Драться или договариваться». Цель: закреплять умения договариваться друг с другом  Рассматривание сюжетных картинок «Специальные машины». Цель: дать детям представления о том, какие бывают машины и их назначение.  Познакомить детей с потешкой «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор» Цель: способствовать запоминанию стихотворного текста.  Строительная игра «Машина» Цель: побуждать детей создавать вместе со взрослым несложные игровые постройки и обыгрывать их.  П/и «Машины едут по улице» Цель: побуждать детей двигаться в заданном направлении. | | Учить самостоятельно надевать сандалии. | - картинки с изображением разновидностей транспорта  - грузовые и легковые игрушечные машины  - сюжетные картинки «Специальные машины» |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 104. Что плавает? (с.210)  Цели: закрепить представления о водном транспорте, его роли в жизни людей. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем вещи в шкафчик».  Игра «Выше – ниже».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.  Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Проблемная ситуация «Два мальчика хотят поиграть, а машинка одна» Цель: способствовать умению видеть и принимать проблемную ситуацию, решать её.  «Составь изображение» (транспорт) Цель: способствовать формированию составлять целую картинку, из двух (четырех) частей.  Чтение А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик». Цель: побуждать детей понимать речь, проговаривать слова вместе с воспитателем.  Лепка «Самолет». Цель: способствовать умению детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять детали, создавая заданный образ.  П/и «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, развивать равновесие, укреплять стопу  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Упражнять в катании мяча друг другу |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 104. Что плавает? (с.211) | | |
| **Работа с родителями** | | Памятка "Развитие коммуникативных способностей детей" | | | |

**Среда 31.01.2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Игрушки садятся за стол».  Игра «Ласковое имя». Цель: формировать умение взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.  Рассматривания иллюстраций «Транспорт». Цель: познакомить детей с предметами ближайшего окружения, транспортными средствами. Способствовать умению различать транспортные средства на картинке, находить сходства и отличия, называть их.  Речевая игра «Угадай на чем поедем» Цель: побуждать детей отчётливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов транспорта.  Рисование «Дорога для машины» Цель: способствовать умению рисовать кистью горизонтальные линии.  «Едем к зайке в гости» Цель: упражнять детей в умении двигаться друг за другом, держась за веревочку. | | | Закреплять знание основных цветов. | - картинки «Транспорт» | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 107. Важные части в машине. (с.216)  Цели: закрепить представления о транспорте, его роли в жизни людей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Раздеваемся по порядку».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать следить детей за соблюдением правил поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным зайкой.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера) | | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек | |
| **Вечер** | Игра «Вместе играем». Цель: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.  Д/и «Гаражи и автомобили» Цель: способствовать умению соотносить предметы по цвету.  Чтение Б. Заходер «Шофер» Цель: знакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать.  Строительная игра «Гараж» Цель: побуждать детей вместе с воспитателем создавать небольшую игровую постройку, соизмеряя ее размеры с игрушкой.  П/и «Воробушки и автомобиль» Цель: совершенствовать ходьбу и бег в разных направлениях.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Упражняться в различие геометрических фигур по цвету и величине. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 107. Важные части в машине. (с.217) | | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Электрические приборы в быту». | | | |

**Четверг 01.02.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мишка забыл умыться».  Ситуативный разговор «Дружат девочки и мальчики» Цель: формировать первичные гендерные представления  «Поедем, полетим или поплывем». Цель: закреплять обобщающее понятие "транспорт".  Артикуляционная гимнастика. «Птичка», «Снежинки», «Надуем пузырь», «Вот какие мы большие» Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Раскрашивание цветными карандашами раскрасок «Машины». Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость.  «Поезд» Цель: упражнять в ходьбе в заданном направлении. | | Учить пользоваться индивидуальной расчёской. | - картинки с изображением разновидностей транспорта  - грузовые и легковые игрушечные машины  - раскраски «Машины» | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 105. Что едет? (с.212)  Цели: закрепить представления о наземном транспорте, его роли в жизни людей. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» (муз. М. Красева) | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования | |
| **Вечер** | Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы. Цель: приобщать детей к труду.  Мозаика «Дорожки для машин» Цель: способствовать формированию умения выбирать предмет заданного цвета.  Чтение С. Михалков «Песенка друзей». Цель: познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать.  Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Цель: продолжать побуждать детей участвовать в инсценировках  П/и «Самолеты». Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Упражнение «Самолет летит» - на развитие длительного выдоха. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 105. Что едет? (с.213) | | |
| **Работа с родителями** | | Родительское собрание. Дидактическая игра как средство для умственного развития детей. | | |

**Пятница 02.02.2025 Тематический день «2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Маша готовится к завтраку».  Формирование у детей умений прибирать игрушки после игры на свои места. Игровая ситуация «Кто, где живет».  Рассматривание макета «Сталинградская битва». Цель: способствовать формированию знаний у детей о Сталинградской битве.  П/и «Автомобили». Цель: способствовать развитию внимания, координации движения, умение действовать в коллективе. | | | Игра «Кто в домике живёт». Цель: развивать звукоподражание и облегчённые слова. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 103. Что летает в облаках? (с.208)  Цели: закрепить представления о воздушном транспорте, его роли в жизни людей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Малоподвижная игра «Ладошки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера) | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов | |
| **Вечер** | СРИ «Доставка овощей в магазин» Цель: воспитывать дружелюбие и взаимопомощь.  Д/и «Машинка большая и маленькая» Цель: упражнять детей в различении предметов двух размеров.  Чтение потешки «Загудел паровоз». Цель: познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать.  Раскрашивание цветными карандашами раскрасок «Машины». Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость.  Подвижная игра под музыку «Паровозик Чух- чух-чух». Цель: формировать потребности в двигательной активности, интерес к занятиям подвижной игровой деятельностью.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | «Раскрась самолет (машину)». Цель: побуждать детей закрашивать, не выходя за контур, правильно держать карандаш. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 103. Что летает в облаках? (с.209) | | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» | | | |

**Понедельник 04.03.2025** Тематическая неделя «Мамин день»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Подарим салфетки куклам».  «Новая мебель Маши». Цель: воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Учить детей самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели.  Развивающая игра «Найди пару». Цель: формировать умение детей группировать предметы по цвету. Воспитывать внимательность.  Упражнение на звукопроизношение «Тик-так». Цель: формировать умение правильно произносить звуки «т», «ть». Закреплять правильное произношение звука «к». Формировать умение произносить слова громко и тихо, быстро и медленно  «Цветы для мамы». Цель: формировать умение наносить мазки на лист; вызвать эмоциональный отклик на яркие цвета красок; развивать фантазию, воспитывать аккуратность, интерес к рисованию, желание порадовать близких | | Бросание мяча в руки. | - предметные картинки из серии «Мамин день» |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 126. Заинька в гостях у детворы. (с.254)  Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, вызвать отклик на красоту весны | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами».  Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям о маме.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 14) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | «Поговорим о маме». Цель: учить внимательно относиться к маме, заботиться о ней.  Д/и «Поможем завязать маме платочек». Цель: знать и называть основные цвета и воспитывать заботливое отношение к маме.  Инсценировка сказки «Курочка Ряба». Цель: приучать детей слушать народные сказки; сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра; воспитывать любовь к сказкам  Работа по рисованию. Цель: упражнять рисовать слитные линии круговыми движениями.  П/и «Мой веселый, звонкий мяч». Цель: формировать умение прыгать на двух ногах; побуждать внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и «Что пропало? Цель: развивать внимание, память. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 126. Заинька в гостях у детворы. (с.255) | | |
| **Работа с родителями** | | Беседа «История возникновения праздника» | | |

**Вторник 05.03.2025**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | **Индивидуальная работа** | | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1)  С/р «Семья» ситуация «Готовим маме угощение». Цель: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  Д/и «Лото для малышей». Цель: формировать умение детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь  Рассказывание стихов из цикла «Игрушки» А. Барто. Цель: развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Игра-забава «Топотушки».  Цель: формировать умение выполнять игровые действия (танцевать в парах, энергично притопывать одной ногой, держать руки на поясе, следить за своей осанкой).  П/и «Перешагни палочку». Цель: формировать умение выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Развивать способность концентрировать внимание на выполнении задания | | | | Формировать умение лепить шарик круговыми движениями ладоней. | - предметные картинки из серии «Мамин день»  - рисунок с изображением мамы или бабушки | | |
| **ОД** |  | | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 127. Лисичкин бубен. (с.256)  Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, вызывать отклик на красоту весны. | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Чьи ботинки?».  Игровая ситуация «У куклы Кати нет кровати».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 14) | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр | | |
| **Вечер** | Труд. Деятельность. Цель: продолжать приучать к порядку в группе; формировать умение ставить салфетки на стол; продолжать обогащать представления об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес.  Экспериментальная деятельность: игры с водой «Тонет- плавает». Цель: развивать познавательные способности детей  Чтение Е. Благинина «Мамин день». Цель: воспитывать умение внимательно слушать, воспитывать любовь к маме.  «Строим сами». Цель: формировать умение строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме.  П/и «У медведя во бору». Цель: формировать умение соблюдать правила игры, упражнять в беге. Развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Игровое упражнение «Пройдем тихо, как мышки». Цель: упражнять детей в ходьбе на носочках. | | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 127. Лисичкин бубен. (с.256) | | | | |
| **Работа с родителями** | | Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!». | | | | | |

**Среда 06.03.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Подарим куклам расчески».  Игра –«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Цель: вызвать симпатию к сверстникам. Помогать запоминать имена товарищей, преодолевать застенчивость.  Д/и «На зарядку становись!» Цель: формировать умение размещать предметы в порядке увеличения высоты- «по росту», активизировать в речи названия животных, понятия «выше», «ниже». Формировать умение понимать суть задания, отвечать на элементарные вопросы  Беседа о семье. «Кем работают наши папы и мамы». Цель: формировать умение правильно отвечать на вопросы, активизировать словарь детей.  П/и: «Бегите ко мне». Цель: побуждать выполнять задание воспитателя. Бегать в заданном направлении не наталкиваясь друг на друга. Формировать умение действовать по сигналу воспитателя | | | Тренировать прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | . Прогулка 128. Игры с Иванушкой. (с.258)  Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, птицах, домашних и лесных животных, вызвать отклик на красоту весны. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Поможем друг другу разуться».  Игровая ситуация «У мишки нет ложки и тарелки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 14) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Игры с куклами, с любимыми игрушками. Цель: побуждать детей в играх с куклами использовать сооружения из строительного материала; развивать умение играть вместе, воспитывать дружеские отношения, помочь различать эмоциональное состояние; побуждать детей развивать сюжет игры.  Д/и «Чья мама?» Цель: формировать умение детей узнавать и называть детенышей животных и птиц.  Пальч/гимн «Буду маме помогать…», «Пирожки с вареньем» Цель: познакомить с игрой, развивать речь, мелкую моторику.  П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: упражнять в беге, ориентации в пространстве, умение действовать по сигналу.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Прищепки». Развитие мелкой моторики рук с | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 128. Игры с Иванушкой. (с.259) | | | |
| **Работа с родителями** | | Семейная гостиная «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» | | | |

**Четверг 07.03.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Послушное мыло».  Игры с любимыми игрушками. Цель: поддерживать желание играть самостоятельно; побуждать детей выбирать игры самостоятельно; воспитывать дружелюбие.  Д/и: «Чудесный мешочек». Цель: формировать умение определять на ощупь и называть предметы.  Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Конструирование «Строим дом для мамы». Цель: формировать умение подбирать детали для составления конструкции по образцу;форм- ть умение взаимодействовать с товарищами в ходе работы.  П/и «Передай мяч». Цель: формировать умение детей при передаче мяча различными способами ориентироваться на действия товарищей. Развивать гибкость позвоночника. | | Упражнять  в повторении слов за воспитателем. | - предметные картинки из серии «8 Марта – женский день» | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 117. Как мы любим отдыхать. (с.236) Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, семейном отдыхе. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что сначала, что потом?».  Игра «Подберем одежду для куклы».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 13) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр | |
| **Вечер** | Беседа на тему «Лучше всех на свете – мамочка моя»». Цель: воспитывать любовь и уважение к близким людям.  Д/и «Разрезные картинки». Цель: развивать восприятие, усидчивость.  Беседа «Вот какая мама, золотая прямо». Цель: формировать умение составлять небольшой рассказ о маме.  Театрализованная игра-ситуация «Концерт для девочек». Цель: продолжать побуждать детей вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.  П/и «Птички и птенчики». Цель: обогащать двигательный опыт детей, поддерживать интерес к подвижным играм  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Закрепить знание цветов с |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 117. Как мы любим отдыхать. (с.237) | | |
| **Работа с родителями** | | Памятка " Как уберечь ребенка от плохих слов" | | |

**Понедельник 11.03.2025** Тематическая неделя «Народная игрушка»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра по мотивам потешки «Водичка, водичка…».  Игровая ситуация «А у нас сегодня гость». Цель: познакомить детей с матрешкой, вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения.  «Из чего сделана матрешка». Цель: формировать умение определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны  Д/и «Игрушки в гостях у ребят». Цель: формировать способность детей к диалоговой речи, побуждать отвечать на вопросы о какой-либо игрушке.  «Матрешки танцуют». Цель: разучить с детьми танцевальные движения.  П/и «Доползи до матрешки». Цель: упражнять детей ползать в заданном направлении. | | | Игры на развитие мелкой моторики рук: Мозаика | - предметные картинки из серии «Народные игрушки»  - лошадка-качалка  - картинки с изображением этапов ее изготовления  - матрешки | |
| **ОД** | . | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 118. Лошадка-качалка. (с.238)  Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с лошадкой-качалкой. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вытираем обувь об коврик».  Рассматривание свистулек, деревянных ложек.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2.Карточка 14) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы | |
| **Вечер** | С/р игра «Матрешка встречает гостей» Цель: развивать коммуникативные навыки в общении друг с другом, подбирать необходимые атрибуты к игре  Игры со строительным материалом: «Домики для матрешек». Цель: формировать умение создавать постройки, разные по величине и обыгрывать постройки.  Чтение «В магазине игрушек» Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько. Цель: воспитывать умение слушать и воспринимать литературное произведение.  «Украсим фартук матрешке». Цель: упражнять в рисовании детали узора на шаблоне матрешки (кружочки, точки, полоски)  П/и «Бегите ко мне». Цель: упражнять ориентироваться в пространстве.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Учить правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 118. Лошадка-качалка. (с.239) | | | |
| **Работа с родителями** | | Буклет "Осторожно, тонкий лед" | | | |

**Вторник 12.03.2025**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки сами».  С/р. игра «Напоим матрешку чаем». Цель: развивать у детей умение объединяться для совместных игр.  Беседа «Для чего нужны игрушки». Цель: уточнить представления о том, для чего нужны игрушки.  «Матрешка в гостях у ребят». Цель: формировать способность детей к диалоговой речи, побуждать отвечать на вопросы о рассматриваемой игрушке.  Хороводная игра «Как пошли наши подружки». Цель: формировать умение инсценировать народную песню, приобщать к культуре русского народа.  П/и «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. | | Д/и «Один-много». | - предметные картинки из серии «Матрешки»  - игрушка матрешка |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 119. Матрешка. (с.240)  Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с матрешкой. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Застегиваем пуговицы сами».  Игровая ситуация «Научим кукол пользоваться салфетками».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 14) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Беседа с детьми на тему: «Дорога – опасно!» Цель: продолжать разъяснять детям, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить можно по обочине.  «Познакомим матрешку с игровым уголком». Цель: напомнить детям названия предметов, находящихся в игровых уголках.  Пальч/гимн. «Бабушкины пирожки», «Матрёшки». Цель: активизировать внимание с помощью пальч. игр, развивать речь, моторику рук.  Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские способности детей, воображение.  Игра «Поезд». Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе.  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Инд. работа по лепке. Цель: продолжать упражнять детей лепить палочки, аккуратно раскатывая пластилин между ладонями прямыми движениями. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 119. Матрешка. (с.241) | | |
| **Работа с родителями** | | Информационный стенд "Как приучать ребенка убирать за собой игрушки" | | |

**Среда 13.03.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1)  «Мы лечим куклу». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры.  Беседа с детьми на тему «Какую одежду носят зимой». Цель: обогащать словарь детей по теме «Одежда».  Рассказывание потешек «Пошел котик на торжок». Цель: побуждать внимательно слушать потешку, уметь подхватывать слова, проговаривать их вместе со взрослым  Предложить раскраски народных игрушек. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать.  Игра «Пузырь». Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение. | | «Собери пирамидку». Цель: формировать умение устанавливать отношение предметов по величине. | - предметные картинки из серии «Дымковские игрушки» | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 122. Дымковская барышня. (с.246)  Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с дымковской барышней. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Все делаем сами».  Игры со свистульками, дудочками, деревянными ложками.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.  Чтение художественной литературы: рус. нар. потешка «Баю-бай, баю-бай…» | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 14) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек | |
| **Вечер** | Поручения индивидуальные и коллективные «Как мы соблюдаем порядок». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в группе. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде (уборке игрушек). Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий (помощник воспитателя).  Д/и «Найди два одинаковых кубика» Из 4- 5 кубиков нужно найти два одинаковых и объяснить свой выбор.  Чтение потешки «Наша Маша маленька». Цель: воспитывать желание проговаривать потешку вместе с воспитателем.  Театр «Би-ба-бо» по сказке «Колобок». Цель: продолжать знакомить детей с литературным жанром- сказка; привлекать к участию в драматизации знакомой сказки.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Рисование на тему «Идет дождь». Цель: формировать умение рисовать короткие штрихи и линии. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 122. Дымковская барышня. (с.247) | | |
| **Работа с родителями** | | Помощь в проведении экологического субботника на участке группы. | | |

**Четверг 14.03.2025**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** | | |
| **Утро** | | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Послушное мыло».  Рассматривание иллюстраций по противопожарной безопасности. Цель: объяснить детям элементарные правила противопожарной безопасности.  Д/и «Познакомимся с матрешкой». Цель: научить сравнивать по величине составляющие матрешки и правильно складывать их.  Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  «Матрешки танцуют». Цель: разучить с детьми танцевальные движения.  П/и Солнце или дождик». Цель: формировать умение выполнять действия согласно различному звучанию бубна, развивать слуховое внимание. | | | Д/и «Чего не стало?» Цель: развивать речь и внимательность. | | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | | |
| **ОД** | |  | | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 120. Дудочка-свистулька. (с.242)  Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть со свистулькой. | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы умеем?».  Инсценировка стихотворения И. Муравейки «Я сама».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей аккуратно есть, правильно держать ложку.  Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Курочка Ряба» | | | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 14) | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования | | |
| **Вечер** | Наблюдение за трудом няни. Цель: продолжать знакомить детей с трудом няни: понаблюдать с детьми, как няня накрывает на столы, предложить помочь расставить хлебницы, воспитывать уважение к труду взрослых.  Д/и «Пирамидка». Цель: закреплять умение последовательно собирать различные пирамидки.  «Расскажи о своих домашних животных». Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу, желание общаться с воспитателем и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к животным. ([11], с. 59)  Лепка «Испечем пряничек». Цель: совершенствовать навыки лепки.  П/игры: «Мыши и кот» «Найди, что спрятано» Цель: развивать сообразительность.  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | | Д/игра «Расставь по размеру». Цель: закреплять навыки классификации предметов | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 120. Дудочка-свистулька. (с.243) | | | | |
| **Работа с родителями** | | | Консультация для родителей: «Речедвигательные упражнения с малышами» | | | | |

**Пятница 15.03.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла не хочет мытьруки».  С/р игра «Куклы проснулись». Цель: закрепить последовательность одевания, активизировать речь.  Д/и «Парные картинки». Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры, воспитывать сосредоточенность, внимание  Пальчиковая гимнастика «Семья», «Сорока- белобока». Цель: с помощью гимнастики развивать речь у детей.  Рассматривание хохломской посуды.  П/и «Поезд». Цель: продолжать формировать умение ходить за воспитателем в колонне по одному; дети-вагончики, воспитатель-паровоз; воспитывать самостоятельность | | Упражнять  в перебрасывании мяча друг другу. | - деревянные ложки  - хохломская посуда | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | . Прогулка 121. Тряпичная кукла. (с.244)  Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с тряпичной куклой. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Расскажи кукле, что нужно делать перед обедом».  Рассматривание иллюстраций к знакомым детям потешкам.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».  Чтение художественной литературы: рус. нар. потешка «Ночь пришла…» | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2.Карточка 14) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов | |
| **Вечер** | Труд. поручения- уборка игрушек. Цель: продолжать побуждать детей собирать игрушки в определенное место; развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду.  Игры со шнуровкой. Цель: развивать мелкую моторику.  Повторение народных песенок и потешек. Цель: прививать интерес к уст.нар.творчеству.  Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские способности детей, воображение.  «Зачем нам глаза». Цель: формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах.  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Собери пирамидку». Цель: закреплять умение собирать пирамидку в определённой последовательности. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 121. Тряпичная кукла. (с.245) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | |

**Понедельник 18.03.2025** Тематическая неделя «Устное народное творчество»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Где твоя ложка?».  Практическое упражнение «Носовые платочки». Цель: продолжать побуждать детей следить за своим внешним видом, напомнить, в каких ситуациях нужно пользоваться носовым платком.  Д/и «Научим мишку пользоваться носовым платочком»  Рассматривание новой игрушки –мишки. Беседа «В каких сказках живет медведь?!»  Пальчиковая гимнастика: «Теремок». Цель: формировать интерес к книгам, умение слушать небольшие произведения, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием сюжета, сопереживать героям произведения.  «Нарисуй солнышко». Цель: показать, как правильно рисовать солнышко.  П/и «Мышеловка». Цель: развивать двигательную активность детей | | Д/и «Назови цвет» | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 123. В гостях у сказки. (с.248)  Цели: познакомить с народным творчеством на примере сказки «Колобок», формировать умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки, учить узнавать в игрушках и на картинках персонажей сказок и называть их. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим обувь».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 15) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | СРИ «Дочки-матери». Цель: побуждать детей принимать на себя роль мамы и папы; развивать воображение в использовании предметов- заместителей в соответствии с их назначением; совершенствовать умение размещаться в пространстве.  Д/и «Назови какого цвета». Цель: формировать умение группировать предметы по цвету, развивать умение называть цвет, воспитывать внимательность.  Чтение песенки «Как у нашего кота». Цель: прививать интерес к уст. нар. творчеству.  «Строим вместе». Цель: продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. Учить сооружать постройку по образцу, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу постройки. ([11], с. 61)  П/и «Зверята». Имитация движений сказочных героев  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | С  продолжать формировать умение название геом. форм: шар, куб. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 123. В гостях у сказки. (с.249) | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Развитие любознательности и познавательной мотивации посредством игровой деятельности" | | |

**Вторник 19.03.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Наши полотенца».  Закрепление навыков намыливать руки до образования пены, тщательно смывать. Игровая ситуация «Научим внучку из сказки «Репка» делать пену.  Д/И «Сложи картинку» (пазлы по сказке «Репка»). Цель: развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.  Ситуативные разговоры о разных понятиях слова гребешок. (есть гребешок у петуха, есть гребешок для расчесывания волос). Цель: знакомить с многозначностью слов.  Прослушивание русск. нар. песни «Во поле березка стояла». Цель: знакомить с народной музыкой.  П/и «Солнышко и дождик». Цель: продолжать развивать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать детей быстро действовать по сигналу воспитателя | | «Чьи детки» (Дикие животные). Цель: закреплять названия детенышей диких животных | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 124. Два веселых гуся. (с.250)  Цели: познакомить с народным творчеством на примере песенки «Два веселых гуся», формировать умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки, учить узнавать в игрушках и на картинках персонажей сказок и называть их. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Почистим сапожки кукол».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см.Приложение 2. Карточка 15) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр | |
| **Вечер** | Д/И «Из какой сказки предмет». Цель: вспомнить знакомые детям сказки, развивать память, внимание.  Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам  Беседа «Моя любимая сказка!» Цель: развивать речь детей.  «Собираем пирамидку». Цель: формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Учить называть размер колец. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины. ([11], с. 62)  П/и «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, прыгать легко, выполнять действия в соответствии с текстом.  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Речевая игра «Громко – тихо |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 124. Два веселых гуся. (с.251) | | |
| **Работа с родителями** | | Памятка «Устное народное творчество -малышам | | |

**Среда 20.03.2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего нужны салфетки?».  СРИ «Приготовим ужин для героев сказки «Репка». Цель: продолжать закреплять сервировку стола.  Ситуативная беседа «Кто что ест» (персонажи по сказке «Репка»)  Д/и «Чудесный мешочек» (геометрические формы: шарик. кубик. кирпичик разных цветов). Цель: продолжать различать геометрические формы, цвет).  Д/и «Кто на чем ездит». Цель: продолжать формировать умение группировать транспорт.  Беседа «Книги нужно беречь» Цель: продолжать побуждать детей рассматривать любимые книги и иллюстрации в них, радоваться от встречи с книгой, знакомыми героями; закреплять умение делиться своими впечатлениями со сверстниками. Обратить внимание на новую книгу со сказкой «Лисичка со скалочкой». Ситуативная беседа «Что такое скалочка» | | | Игровое упражнение «Поймай мяч». | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 125. Скоморох-потешник. (с.252)  Цели: познакомить с народным творчеством, формировать умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки, учить узнавать в игрушках и на картинках персонажей сказок и называть их. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Расстегиваем пуговицы сами».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). | | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см.Приложение 2. Карточка 15) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек | |
| **Вечер** | Сюжетная игра «Новоселье для лисички». Цель: продолжать формировать умение группировать предметы: посуда-мебель  Ситуативная беседа «Что такое новоселье». Рассматривание набора новой игрушечной посуды.  Опыт: «Делаем мыльные пузыри». Цель: доставить детям радость от процесса изготовления мыльных пузырей, показать сам процесс их изготовления.  Инсценировка потешки «Идет лисичка по мосту» Цель: вызвать положительные эмоции у детей, развивать память. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.  Раскраски по темам русских народных сказок, песенок, потешек. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать, воспитывать усидчивость.  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и «Кто как кричит». Цель: вспомнить и произнести кто из животных издает какие звуки. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 125. Скоморох-потешник. (с.253) | | | |
| **Работа с родителями** | | Совместное создание в группе огорода на окне. | | | |

**Четверг 28.03.2025**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Что мы делаем перед завтраком?».  Упражнение «За столом». Цель: напомнить детям основные правила поведения за столом во время приема пищи, продолжать формировать умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. Ситуативная игра «Научим волка вести себя за столом»  Опытно-экспериментальная деятельность «Катись, шарик, по желобку». Цель: продолжать формировать представление, что шары и мячи можно катать, учить наблюдать за проведением испытуемого предмета и передавать результаты наблюдений при помощи речи.  Д/и «Расскажи отрывок сказки» (пересказать отдельные эпизоды сказок «Репка», «Теремок», «Лисичка со скалочкой». «Колобок», «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы воспитателя. Цель: развивать связную речь, формировать навык составления пересказа знакомых сказок с опорой на иллюстрации.  «Слепим Колобок». Цел: закреплять умения лепить предметы круглой формы.  П/и «Совушка». Цель: развивать внимание, ловкость, желание играть вместе.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и «Разноцветные колечки». Цель: уточнить цвет колечек | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 126. Заинька в гостях у детворы. (с.254)  Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, вызывать отклик на красоту весны. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Снимаем куртки сами».  Игровая ситуация «Сделаем кукле стульчик».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см.Приложение 2.Карточка 15) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Игровая ситуация «Как Мама учила Мишку правильно кушать». Цель: совершенствовать умение есть самостоятельно доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставлять её за щекой.  Д/и «Загадки, а где же отгадки» (о знакомых сказочных героях). Цель: продолжать формировать умение отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воображение. Ситуативная беседа «Что такое загадки»  Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  «Нарисуем Колобок». Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы.  П/и с «Колобком». Цель: продолжать формировать умение у детей спокойно ходить по кругу, ползать не наталкиваясь друг на друга, слышать сигнал. | | Д/и «Что ты видишь вокруг». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 126. Заинька в гостях у детворы. (с.255) | | |
| **Работа с родителями** | | Семейная мастерская «Ремонт мебели и пошив одежды для кукол». | | |

**Пятница 22.03.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ».  Упражнение «Накормим своих любимых героев из сказок вкусным вареньем». Цель: продолжать формировать умение подбирать крышки к пластиковым баночкам по размеру и цвету. Завинчивать крышку, развивать моторику кистей рук, зрительное восприятие.  Д/и «Кто что делает» (сюжетные картинки с героями знакомых сказок). Цель: продолжать формировать умение называть действия, которые совершают сказочные герои, обогащать словарный запас, развивать связную речь.  Рассматривание игрушек в кукольном театре. Беседа «Что такое кукольный театр». Цель: дать элементарное представление о кукольном театре. Самостоятельные игры-импровизации в театре кукол  П/и «Лови солнечного зайчика!» «Солнечные зайчики играют на стене, помани их пальчиком, пусть бегут к тебе!». Цель: создать радостное настроение, продолжать развивать наблюдательность, ловкость. | | | Д/и «Какой, какая». Цель: продолжать формировать умение давать определения сказочным героям, употреблять в речи прилагательные, видеть положительные и отрицательные стороны героев. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - балалайка, гусли |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 128. Игры с Иванушкой. (с.258)  Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, вызывать отклик на красоту весны. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы делаем перед обедом?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см.Приложение 2. Карточка 15) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | «Грустный и веселый зайчики». Цель: развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  Д/и «Лото для малышей» (по знакомым сказкам). Цель: формировать умение внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь.  Чтение потешки «Солнышко, ведрышко». Цель: прививать интерес к уст. нар. творчеству.  Познакомить детей с русскими народными инструментами: балалайка и гусли, показать, как на них играют, послушать в записи мелодии в исполнении этих инструментов.  П/и «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Упражнять в прыжках на двух ногах вместе. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 128. Игры с Иванушкой. (с.259) | | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | |

**Понедельник 25.03.2025** Тематическая неделя «Книжкина неделя»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ».  Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Цель: совершенствовать умение держать ложку в правой руке.  Рассматривание иллюстраций на тему «Весна». Цель: создать условия для обогащения знаний о времени года «Весна».  Пальчиковая игра «Вышли мышки». Цель: формировать умение согласовывать движения с текстом, развивать речь  «Нарисуем цветочек». Цель: совершенствовать художественные навыки детей.  Хороводная игра «Веснянка». Цель: развивать координацию речи с движением, развивать общие речевые навыки. | | | Д/и «Покажи все круглое» | - иллюстрация «Ранняя весна в лесу»  - иллюстрации первых весенних цветов (подснежник, мимоза, фиалка) |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 129. Потеплело. Тает снег. (с.260)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, познакомить с признаками весны, вызывать отклик на красоту весны. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Для чего нужны салфетки?».  Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делали на улице?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.  Чтение художественной литературы: потешка «Баю-бай, ты, собачка, не лай!» | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 15) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Игровая ситуация «Поучим кукол застегивать пуговицы». Цель: продолжать формировать умение застегивать пуговицы. Побуждать вежливо выражать просьбу о помощи.  Д/и «Посади бабочку на цветок». Цель: формировать игровые навыки и умения действий с предметами, закрепить умение соотносить по цвету.  Чтение стихов о весне. Цель: воспитывать умение понимать поэтические произведения, понимать смысл  «Что принес Петрушка?». Цель: учить различать количество предметов. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Продолжать совершенствовать умение правильно держать карандаш, рисовать прямые линии, вертикальные и горизонтальные | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 129. Потеплело. Тает снег. (с.261) | | | |
| **Работа с родителями** | | Информационный стенд "День детской книги" | | | |

**Вторник 26.03.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки с мылом».  Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: побуждать брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.  Беседа на тему «Весенние цветы». Цель: закрепить знания об элементарном строении растений (цветочек, листик), формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред.  Повторение потешки «Светит солнышко в окошко». Цель: помочь детям вспомнить потешку  Д/и «У кого какое платье». Цель: формировать умение выбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.  Хороводная игра «Вейся, венок!». Цель: совершенствовать умение водить хоровод. | | | Закреплять знание понятий: один, много, мало. | - иллюстрации с изображением весенних цветов (мать-и-мачеха, подснежник, фиалка) |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 130. Одежда людей. (с.262)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, о весенней одежде, познакомить с признаками весны, вызывать отклик на красоту весны. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение «Расстегни и застегни пуговицу».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 15) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра «Мы едем на автобусе». Цель: совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности.  Д/и «Подбери соответствующую картинку». Цель: закреплять знания о признаках весны.  Чтение Г. Бойко «Солнышко». Цель: формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения.  Предложить детям раскраски по теме «Весна». Цель: формировать умение аккуратно закрашивать, воспитывать усидчивость.  П/и«Карусель». Цель: упражнять в способности двигаться и говорить, действовать после сигнала.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Развитие мелкой моторики: «Послушные пуговицы». | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 130. Одежда людей. (с.263) | | | |
| **Работа с родителями** | | Родительское собрание "О здоровье всерьез" | | | |

**Среда 27.03.2025 Тематический день «27 марта: Всемирный день театра»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Умоем кукол перед завтраком».  Работа в центре художественно-эстетического развития «Виды театра». Познакомить детей с различными видами театра, актуализация их названий.  Чтение р.н. потешки «Солнышко- вёдрышко». Цель: формировать интерес к народному творчеству.  «Нарисуем солнышко». Цель: закреплять умение рисовать круг и прямые линии (лучи)  П/и «Птички и дождик». Цель: формировать умение действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков | | Д/игра «Собери красные и жёлтые кубики». Цель: учить различать жёлтый и красный цвета. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - иллюстрации «Приметы Весны»  - игрушки-забавы (деревянные стукалки) |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 131. Растения весной. (с.264)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, в жизни растений весной, познакомить с признаками весны, вызывать отклик на красоту весны. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Куда спряталась одежда?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 15) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Воспитывать аккуратность при приёме пищи.  Д/и «Что бывает весной?». Цель: развивать умение подбирать слова по признакам.  Чтение А.Плещеев «Сельская песенка». Цель: создать условия для развития у детей устойчивого интереса к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения, желание рассказывать вместе с воспитателем.  Показать игрушки-забавы (деревянные стукалки) «Послушай и повтори». Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, память, умение воспроизвести заданный ритм.  Малоподвижная игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем». Цель: развивать умение показывать действие движениями.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и «Прищепки». Развитие мелкой моторики рук. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 131. Растения весной. (с.265) | | |
| **Работа с родителями** | | Буклет "Маршрут выходного дня в нашем городе. Организация досуга ребенка" | | |

**Четверг 28.03.2025**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Подарим кукле платочек».  Рассматривание картинок: «Мама моет дочку». Цель: развивать умение смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца.  Беседа «Почему весной говорят “природа проснулась?”». Цель: развивать мышление, речь.  Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  «Нарисуй ручеек». Цель: показать, как рисовать волнистые линии.  Игровое упражнение «Не забегай в кружок». Цель: познакомить детей с правилами игры, побуждать правильно выполнять игровые действия. | | Д/игра «Постройка башенки из кубиков» (размер, цвет). | - Картинка «Мама моет дочку» |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 132. Набухли почки. (с.266)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, познакомить с признаками весны, вызывать отклик на красоту весны. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем вещи в шкафчик».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 15) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Поручения – расставить игрушки, посадить красиво кукол.  Д/и «Угадай, кто я». Цель: упражнять детей в классифицировании животных, формировать умение выделять диких и домашних животных, правильно называть их, активизировать в речи понятия, связанные с местами обитания различных животных  Д/и «Кто как ходит?» Цель: развивать слуховое восприятие, расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, мишка топает). Произносить слова громко и тихо.  Инсценировка стихотворения «Солнышко-ведрышко». Цель: формировать у детей интерес к театральной деятельности; развивать коммуникативные навыки.  П/и «Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Упражнение «Дуем на ладошки». Цель: формировать умение вдыхать через нос, плавно выдыхать (дуть) через рот. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 132. Набухли почки. (с.267) | | |
| **Работа с родителями** | | Оснащение уголка книги для детей силами педагогов и родителей. | | |

**Пятница 29.03.2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?».  Труд - полить растения. Цель: воспитывать желание заботиться о растениях.  Беседа о весне, рассматривание альбома «У природы нет плохой погоды».  Д/и «Один-много». Цель: формировать навык образовывать существительные множественного числа с окончанием -и (ручейки, капельки, птички, кораблики).  Рисование по шаблонам и трафаретам. Цель: развивать мелкую моторику рук, формировать умение аккуратно обводить и закрашивать картинку.  Игровое упражнение «Перешагни через ручей». Цель: побуждать детей правильно выполнять движения при перешагивании препятствия. | | | Активизировать в речи  понятия «Один-много». Цель: формировать умение находить «много – один» | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши  - альбом «У природы нет плохой погоды» | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 133. Изменения погоды. (с.268)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, познакомить с признаками весны, изменениями в погоде, вызывать отклик на красоту весны. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кукла потеряла сапожки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: формировать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 15) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов | |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Игровая ситуация «Подготовка к ужину». Цель: побуждать детей объединять несколько действий в единый сюжет, играть небольшими группами, сохраняя единую линию сюжета. Показать способы ролевого поведения.  Творческая игра «Летает - не летает». Цель: развивать внимание, память, интерес к игре.  Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». Цель: воспитывать умение внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию; продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста  Конструирование «Широкая дорога для автобуса». Цель: совершенствовать конструкторские навыки детей.  Игровое упражнение «Полоса препятствий». Цель: формировать моторную компетенцию детей (общая моторика), умение выполнять разнообразные движения (ходьба по скамейке, подлезание под дугой, прыжки в обручи) по словесной инструкции  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Найди пару». Цель: формировать умение подбирать крышки к пластиковым баночкам по размерам и цвету. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 133. Изменения погоды. (с.269) | | | |
| Работа с родителями | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | |

**Понедельник 01.04.2025** Тематическая неделя «Жизнь людей весной»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Вымоем зайке лапки».  Игра «Волшебное слово». Цель: закрепить элементарные правила поведения, этику общения и приветствия.  Д/и «Построим игрушки на зарядку». Цель: упражнять в умении упорядочивать предметы по признаку убывания. Побуждать выявлять и исправлять свои ошибки.  Чтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова. Цель: воспитывать умение эмоционально воспринимать стихотворение  «Нарисуем травку». Цель: формировать умение рисовать короткие штрихи.  П/и «Наседка и цыплята». Цель: создать условия для формирования игровых умений и навыков, соблюдение правил игры. | | Д/игра «Помоги накормить куклу». Цель: учить называть посуду, продукты питания. | - детские лейки  - лопатка  - саженцы деревьев  - песни о весне, о цветах |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 154. Воздушный транспорт. (с.310)  Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра: «Магазин». Цель: продолжать совершенствовать способность распределять роли между собой самостоятельно.  Д/и «Когда это бывает?». Цель: закреплять знания детей о весне.  Речевая игра «Спрячь игрушку». Цель: закреплять умение детей понимать предложно-падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под», «между»), действовать в соответствии с инструкцией.  Прослушивание песен о весне, о цветах. Цель: создать радостное настроение, учить двигаться под музыку.  П/и «Мы веселые ребята» Цель: развивать у детей навыки бега с увертыванием, не наталкиваясь друг на друга  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Закреплять знание геометрических фигур. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 154. Воздушный транспорт. (с.311) | | |
| **Работа с родителями** | | Семейная акция «Скворечник своими руками». | | |

**Вторник 02.04.2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Катя не хочет мыть руки перед едой».  Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Цель: продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания.  Беседа «Одежда людей весной». Цель: закреплять обобщающее понятие одежда, расширять знания детей о весне.  Чтение Е. Успенский «Детский врач». Цель: формировать представления о труде детского врача  Рисование по шаблонам и трафаретам. Цель: развивать мелкую моторику рук, формировать умение аккуратно обводить и закрашивать картинку.  Р.н. п/игра «Колпачок». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. | | | Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: учить определять геометрические фигуры. | - сюжетная картина «Труд людей весной»  - картинки «Одежда людей весной» | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 155. Водный транспорт. (с.312)  Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Какая одежда у тебя в шкафчике?».  Игровая ситуация «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр | |
| **Вечер** | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Расставлять игрушки. Цель: закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Формировать умение аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться  Д/и «Собери круги». Цель: формировать умение применять в игре умение ориентироваться в однородных предметах, подбирая их в определенной последовательности.  Чтение потешки «Уж я Танечке пирог испекла». Цель: познакомить с потешкой, побуждать внимательно слушать.  «Слепим тарелочку с печеньем». Цель: закреплять приём раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивания  Под/и «Лошадки». Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Упражнять в рисовании волнистых линий. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 155. Водный транспорт. (с.313) | | | |
| **Работа с родителями** | | Информационный стенд «Безопасность детей в быту». | | | |

**Среда 03.04.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся сами».  Ситуативный разговор о необходимости здороваться по утрам.  «Собери картинку» - весенняя одежда. Цель: закреплять знания о том, как люди одеваются весной.  Разучивании заклички «Приходи к нам, весна..». Цель: помочь разучить закличку, побуждать выразительно произносить текст.  Рассматривание весенних пейзажей. Цель: воспитывать умение видеть красоту природы.  П/ игры «Зайцы и волк». Цели: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность | | | Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор» | - весенние пейзажи |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 156. Наземный транспорт. (с.314)  Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Как нужно складывать вещи в шкаф?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: развивать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Сюжетно – ролевая игра «Семья». Игровая ситуация «Идем в гости». Цель: побуждать детей вести ролевые диалоги, поддерживать сюжет, использовать в игре предметы-заместители.  Настольная игра «Найди маму». Цель: развивать внимание, ассоциативное мышление, наблюдательность, усидчивость.  Пальч/игра «Сел на ветку снегирёк», «Как у нашего кота». Цель: активизировать речь детей с помощью пальч. игр  «Нарисуем волны для кораблика». Цель: продолжать упражнять рисовать волнистые линии.  Игра малой подвижности «Через ручеек». Цель: упражнять детей в ходьбе по возвышенной опоре, сохранять равновесие  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Упражнять в различении названий: куба, кирпичика. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 156. Наземный транспорт. (с.315) | | | |
| **Работа с родителями** | | Анкетирование «Развитие и успехи моего ребенка». | | | |

**Четверг 04.04.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки полотенцем».  Практическое упр. «Водичка, водичка». Цель: продолжать учить правильно мыть руки, вытирать руки индивидуальным полотенцем.  Д/и «Разрезные картинки» (цветы). Цель: развивать мышление, память.  Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  «Нарисуем солнышко». Цель: закреплять умение рисовать круг и прямые линии (лучи)  Д/и «Если хочешь быть здоров». Цель: формировать у детей потребности быть здоровыми, воспитывать кгн. | | | Д/игра «Цветные палочки» (рисование) - цвета, расположение на листе. | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 157. Безопасное поведение в транспорте. (с.316)  Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16) | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.  Экспериментирование с воздухом. Объяснение детям свойств воздуха.  Чтение р.н. заклички «Дождик, дождик, веселей…». Цель: познакомить с содержанием р.н. песенки., продолжать формировать умение понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.  Хороводная игра «Заинька» (муз. Л.Лядова). Цель: способствовать повышению выразительности танцевальных движений  П/и «Совушка». Цели: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Поупражнять в лепке баранок. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 157. Безопасное поведение в транспорте. (с.317) | | | |
| **Работа с родителями** | | Педагогическая гостиная  «Нетрадиционные техники рисования». | | | |

**Пятница 05.04.2025**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Где твое полотенце?».  Д/и «Волшебное слово». Цель: развивать внимание, способность освоения правил этикета  «Расскажи мне о весне». Цель: закреплять знания детей о весне.  Рассматривание с детьми иллюстраций с весенним пейзажем. Цель: обогащать словарь детей прилагательными.  Муз- ритм движения: «Марш и бег» сл. Н.Френкель, муз. Е.Тиличеевой. Цель: развивать чувство ритма, доставить радость.  Упражнение «Прыгни — повернись». Цель: формировать умение быстро выполнять действия по сигналу воспитателя | | Д/игра «Чудесная коробочка». Цель: расширить запас понимаемых слов. | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 158. Назначение транспорта. (с.318)  Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Где твои расческа и полотенце?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баюшки-баю деточку мою» | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Труд «Стирка кукольной одежды». Цель: формировать умение стирать кукольное бельё (показать приёмы стирки).  Настольно-печатные игры по желанию детей. Цель: развивать мышление, память, логику, внимание, усидчивость.  Чтение сказок по желанию детей. Цель: воспитывать интерес к чтению.  Театрализов. деятельность: драматизация сказки «Заюшкина избушка». Цель: развивать актерские навыки детей, речь.  П/и «Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Поупражнять в застёгивании и расстегивании пуговиц. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 158. Назначение транспорта. (с.319) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | |

**Понедельник 08.04.2025** Тематическая неделя «Птицы весной»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «У куклы нет носового платка и расчески».  Внесение новой игрушки: «Кар-Карыч». Цель: формировать представление о диких птицах, закреплять понятие о строении птиц, развивать умение отличать домашних птиц от диких, воспитывать любознательность.  Трудовые поручения: «Покажем Кар-Карычу какой у нас порядок». Цель: побуждать убирать игрушки после игры, приучать к аккуратности, воспитывать трудолюбие.  Рассматривание картины «Дикие птицы». Цель: развивать умение рассматривать картину «Дикие птицы», активизация словаря: перья, крылья, клюв, воспитывать внимательность.  Хороводная игра «Веснянка». Цель: повторить слова.  П/и «Ворона и собака». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем согласно тексту. | | | Д/упр. «Сложи пирамидку». Цель: закреплять умение сооружать постройку. | - изображения зимующих птиц (ворона, воробей, голубь, синица) | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 144. Голубь. (с.290)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках голубя. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались одежда?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы | |
| **Вечер** | Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». Цель: продолжать формировать положительное отношение к детскому саду.  Игра-ситуация: «Найди и назови». Цель: развивать умение находить и называть части тела птиц, воспитывать внимательность.  Чтение В.Даль «Ворона». Цель: познакомить со стихотворением В.Даль «Ворона», воспитывать интерес к чтению стихотворения.  Лепка «Зернышки для птиц». Цель: развивать умение катать маленькие шарики, закреплять желтый цвет,воспитывать интерес к лепке.  П/игра- «Великаны-карлики». Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага.  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Упр. «Выложи птичку». Цель: формировать умение выкладывать предметы из геометрических фигур путем накладывания на образец. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 144. Голубь. (с.291) | | | |
| **Работа с родителями** | | Творческая выставка рисунков "Птичка-невеличка" | | | |

**Вторник 09.04.2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?».  Рассматривание изображения «Возвращение птиц с юга». Цель: рассказать детям о возвращении птиц с юга весной.  Игра-ситуация: «Что делают птички?». Цель: формировать представление о диких птицах, развивать умение отличать диких птиц от домашних, воспитывать любознательность.  Пальч. гимнастика «Птички в гнезде». Цель: развивать умение сгибать пальчики согласно тексту,воспитывать внимательность, память, речь.  Муз.д.игра: «Птички». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем, воспитывать внимательность.  П/и «Автомобиль и воробушки». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем согласно тексту. | | | Упражнение «У кого кто». Цель: формировать умение образовывать множественное число от существительного (у совы-совята). | - сюжетное изображение «Возвращение птиц с юга»  - предметные изображения перелетных птиц (ласточка, цапля, скворец, грач)  - раскраски «Птицы» | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 145. Скворец. (с.292)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках скворца. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр | |
| **Вечер** | Игровая ситуация «Покажи чистюле шкафчик». Цель: продолжать формировать умение содержать вещи в порядке и чистоте.  Просмотр альбома «Птицы». Цель: расширить представления детей о поведении птиц весной.  Чтение потешки «Чив-чив, воробей!». Цель: закреплять чтение потешки «Чив-чив, воробей!», звукоподражание слов: чив-чив, воспитывать любознательность.  Предложить детям раскраски с птицами. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать.  Упражнение: «Ходьба по гимнастической скамье». Цель: упражнять в сохранении равновесия.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Домашние животные». Цель: учить различать, называть животных и их детенышей. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 145. Скворец. (с.293) | | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Театр и ребенок». | | | |

**Среда 10.04.2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся».  Беседа: «Как вести себя во время разговора». Цель: напомнить правила культурного поведения  Игра-упр.: «Каких птиц мы знаем?». Цель: формировать представление о диких птицах, развивать умение находить их по внешнему виду, воспитывать любознательность.  Чтение А. Прокофьев «Грачи». Цель: формировать умение слушать литературные произведения.  Театр. игра: «Веселый воробей». Цель: расширять представление детей о весне, как воробушки радуются весне, воспитывать внимательность.  «Птички раз! Птички два!». Цель: развивать умение выполнять действие за воспитателем. | | | Д/ игра «Заболела кукла». Цель: учить сопереживать и заботиться о больных. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - картинка: воробей | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 146. Ласточка. (с.294)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках ласточки. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Помоги другу расстегнуть и снять куртку».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек | |
| **Вечер** | Повторение правил поведения за столом: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, необходимо пользоваться салфеткой, благодарить взрослых.  Упражнение «Зернышки для птичек» (работа с крупами). Цель: развивать моторику, воспитывать аккуратность.  Чтение потешки «Ой, ду-ду, сидит ворон на дубу!». Цель: закреплять знание потешки, звукоподражание слов «Чив-чив», воспитывать внимательность.  Рисование «Воробей» (украшение шаблона мазками). Цель: показать, как снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов  Игры м. подвижности: «Пузырь». Цель: развивать умение расширять и сужать круг.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Закреплять прием раскатывания пластилина круговыми и продольными движениями ладоней. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 146. Ласточка. (с.295) | | | |
| **Работа с родителями** | | Памятка «Формирование словаря в общении с ребенком». | | | |

**Четверг 11.04.2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло».  Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Цель: закрепить последовательность одевания и раздевания.  Рассматривание игрушек «Птички». Цель: развивать умение отличать диких птиц по внешнему виду и по его действиям, активизация словаря: прыгает, летает, клюет; воспитывать заботливость к птицам.  Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства.  П/и «Ой, летели птички…». Цель: развивать умение повторять действия за воспитателем, воспитывать внимательность. | | | Д/игра «Оденем куклу» - самообслуживание и помощь другим. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - игрушки – птички  - иллюстрации к сказкам Васнецова | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 147. Аист. (с.296)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках аиста. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вытираем ботинки о коврик».  Игра «Кто что ест?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16) | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования | |
| **Вечер** | Трудовые поручения: «Где лежит игрушка». Цель: побуждать убирать игрушки после игры, приучать к аккуратности, воспитывать трудолюбие.  Игра-упр.: «Птички» (одна-много). Цель: дать понятие об игре, развивать умение находить, где много, а где одна птичка, воспитывать внимательность.  Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи». Цель: дать понятие о потешке «Ай, качи-качи-качи», развивать умение повторять фразы за воспитателем, воспитывать внимательность.  Рассматривание альбома «Народные игрушки». Цель: вспомнить с детьми о народных игрушках, воспитывать интерес к культуре России.  П/игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал. | | Дых/гимн «Воздушный шарик». Цель: укреплять физиологическое дыхание у | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 147. Аист. (с.297) | | | |
| **Работа с родителями** | | Семинар - практикум «Физическое воспитание. Советы родителям» | | | |

**Пятница 12.04.2025 Тематический день. 12 апреля - День космонавтики.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Зайка начал умываться…».  Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». Цель: продолжать формировать положительное отношение к детскому саду.  Рассказ воспитателя о космосе, знаменитых космонавтах.  Рассматривание иллюстраций в центре патриотического воспитания.  Самомассаж стопы «Поиграем с ножками». Цель: стимулировать кровообращение, укреплять здоровье детей | | Д/игра « Гости». Цель: учить определять много и один. | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши  - картинки скворечника и кормушки  - изображение голубя | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 148. Сова. (с.298)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках совы. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы умеем делать?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять умение правильно держать ложку, есть аккуратно. | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов | |
| **Вечер** | Сюжетная игра: «Космонавты». Цель: познакомить детей с новыми игровыми действиями.  Рассматривание макета «Солнечная система». Цель: знакомить детей с расположением планет.  Чтение детям потешки «Травка- муравка». Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя.  Рисование «Планета Земля». (украшение шаблона мазками). Цель: формировать умение снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов.  Игры с мячом. Цель: развивать ловкость в упражнениях с мячом.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Инд. работа с  Цель: закреплять умение правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 148. Сова. (с.299) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | |

**Понедельник 15.04.2025** Тематическая неделя «Дикие животные весной»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Машина испачкалась».  Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». Цель: прививать детям навыки самообслуживания.  Рассматривание альбома «Лесные животные весной». Цель: расширять знания детей о животных.  А. Барто «Лошадка» и «Киска» Цель: побуждать детей повторять за воспитателем слова и все стихотворение  Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения». Цель: развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность, образность восприятие музыки через движение.  П/и «Пустое место». Цель: развить быстроту, ловкость. | | Д/игра «Урожай». Цель: закреплять счет до трех. | - альбом «Лесные животные весной» | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 140. Медведь. (с.282)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках медведя. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда положим шапки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.  Чтение художественной литературы: потешка «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки…» | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы | |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления в самостоятельной деятельности детей.  Игр. упр. «Найди игрушку». Цель: развивать внимание и мышление, восприятие цвета.  Д/и «Кого не стало?» Цель: развивать речь детей, поощрять желание отвечать на вопросы, развивать зрительное восприятие, внимание.  Инсценировка «В гости к курочке Рябе». Цель: знакомить с фольклором  П/и «Быстрее – медленнее». Цель: развивать умение ходить с изменением темпа, развивать у детей равновесие  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Речевая игра «Повтори за мной». Цель: формировать умение чётко проговаривать слова. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 140. Медведь. (с.283) | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «В дом входит доброта» | | |

**Вторник 16. 04.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Мыло душистое и полотенце пушистое».  Сюж/рол. игра  «Семья». Цель: воспитывать  дружеские отношения, желание делиться игрушками, умение бережно обращаться с куклами.  Д/и  «Где, чей дом?». Цель: закреплять знания о местах обитания животных.  Д/и «Как можно медвежонка порадовать?» Цель: продолжать формировать умение играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения  Предложить детям раскраски с лесными животными. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать.  П/и  «Догони мячик**».**Цель: закреплять умение катать мяч впереди себя двумя руками. | | Д/игра «Воздушные шарики» (рисование). Цель: закреплять знание цветов, формы. | - раскраски с лесными животными | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 141. Лиса и волк. (с.288)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках лисы и волка. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем мишке и зайке снять кофточки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять умение правильно держать ложку, есть аккуратно | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр | |
| **Вечер** | «Поделись игрушками». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности.  Закреплять умение правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные, круг  Повторение потешки «Светит солнышко в окошко». Цель: помочь детям вспомнить потешку  Игры – тренинги «Солнышко», «Туча». Цель: воспитывать умение выражать различные эмоц. Состояния.  П/и «Тише едешь - дальше будешь». Цель: развить быстроту ре­акции.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Учить классифицировать предметы по признаку цвета. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 141. Лиса и волк. (с.289) | | |
| **Работа с родителями** | | Семейная творческая мастерская "Игры с бумагой". | | |

**Среда 17.04.2025**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** | | |
| **Утро** | | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Чистые ладошки».  Игра «Накроем на стол». Цель: формировать умение играть рядом, не мешая друг другу  Ситуативный разговор «Что мы одеваем весной». Цель: продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов, узнавать их на картинках  Упражнять детей в составлении предложений по сюжетным картинкам из серии: «Весна».  Игры с крупным строительным материалом. Цель: формировать умение подбирать необходимые детали, обыгрывать постройки, помочь придумать игровые сюжеты, развивать воображение.  П/и «Кот и мыши», «У медведя во бору». Цель: самостоятельная активная деятельность. | | | Д/игра «Сравни кукол». Цель: формировать умение находить больших и маленьких кукол. | | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | | |
| **ОД** |  | | | | |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 139. Заяц. (с.280)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках зайца | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мишка потерял шапку и шарф».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.  Чтение художественной литературы (рус. нар. сказка «Маша и медведь») | | | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17) | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек | | |
| **Вечер** | Игры с любимыми игрушками. Цель: поддерживать желание  играть самостоятельно; побуждать детей выбирать игры самостоятельно; воспитывать дружелюбие  Д/и «Что катится?» Цель: продолжать знакомить детей с формой предмета и его особенностями  Д/и «Кого не стало?» Цель: развивать речь детей, поощрять желание отвечать на вопросы, развивать зрительное восприятие, внимание.  «Мы помогаем ежику». Цель: развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней.  Дыхательная гимнастика. Цель: формирование углубленного вдоха; тренировка правильного носового дыхания  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | | Д/игра «Покажи картинку». Цель: учить различать детали, закреплять правильное произношение. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 139. Заяц. (с.281) | | | | |
| **Работа с родителями** | | | Помощь в проведении экологического субботника на участке группы. | | | | |

**Четверг 18.04.2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мишка готовится к завтраку».  Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: формировать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно  Рассматривание картинок «Лесные звери». Цель: закреплять представление о лесных животных весной.  Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства.  П/и «Мой веселый звонкий мяч». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах, продолжать действовать по сигналу воспитателя  «Собираемся гулять». Цель: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. | | | Д/игра «Кубики». Цель: учить собирать картинку. | - картинки «Лесные звери»  - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 142. Белка. (с.286)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках белки. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куклы и дети готовятся к обеду».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17) | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования | |
| **Вечер** | Наст. - печатные игры. Цель: формировать умение  играть дружно, играть за столом, убирать за собой игры.  Чтение рассказа В. Сутеева «Три котёнка». Цель: развивать умение следить за развитием сюжета, формировать интерес к чтению.  «Волшебный мешочек». Цель: учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога. (с. 65)  Рисование «Белочка». (украшение шаблона мазками). Цель: формировать умение снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов  П/и «Солнышко» Цель: выполнять движения по показу воспитателя.  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Игровое упражнение с «Громко – тихо». Цель: развивать слуховое восприятие, воображение. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 142. Белка. (с.287) | | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация«Роль бабушек в воспитании детей» | | | |

**Пятница 19.04.2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?».  Игровая ситуация « Идем в гости». Цель: побуждать детей брать на себя роль, использовать в игре предметы-заместители.  Рассматривание сюжетных  картинок на тему: «Ледоход». Цель: формировать интерес к природным явлениям. Развивать логическое мышление детей.  Рассмотреть картинки о животных и птицах, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Цель: упражнять в умении вести диалог.  «Слепим зверюшкам угощение». Цель: формировать умение детей лепить по замыслу.  Упражнение «Дуем на ладошки». Цель: формировать умение вдыхать через нос, плавно  выдыхать (дуть) через рот. | | | Д/игра «Кто к нам пришел». Цель: учить узнавать диких животных. | - сюжетные картинки на тему «Ледоход» | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 141. Ежик. (с.284)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках ежика. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наводим порядок в шкафчике».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов | |
| **Вечер** | Игровая ситуация: «Опасное предложение». Цель: продолжать формировать навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми.  Игры с мозаикой. Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать детали по форме и цвету.  Пальч/игра «Весёлые зайчата» Цель: развивать память, речь  Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения». Цель: развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность, образность восприятие музыки через движение.  П/и «Поезд». Цель:  упражнять в умении двигаться в колонне по одному.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Продолжать упражнять в умении правильно держать карандаш и упражнять в рисовании коротких штрихов. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 141. Ежик. (с.285) | | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | |

**Понедельник 22.04.2025** Тематическая неделя «Любимые игры и игрушки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Найди свое полотенце».  «Мы играем с кубиками». Цель: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал. ([11], с. 66)  Пальчиковая игра «Капуста». Цель: развивать мелкую моторику рук  Д/и «Поручения». Цель: упражнять в выполнении просьбы воспитателя.  Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек (куклы, мишка, погремушка, машинка). Цель: уточнять названия игрушек, их признаков, качеств. | | Д/игра «Гости».  Цель: учить правильно, принимать гостей, пользоваться добрыми словами. | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 121. Тряпичная кукла. (с.244)  Цели: воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить играть с тряпичной куклой. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формировать умение закатывать рукава, самостоятельно с небольшой помощью взрослого мыть руки.  Чтение стихотворений А.Л. Барто из цикла «Игрушки». | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы | |
| **Вечер** | Д/и «Волшебный мешочек». Цель: формировать умение выделять признаки игрушек (цвет, форма).  Д/и «Найди такой же». Цель: формировать умение находить одинаковый предмет.  Организация самостоятельной игровой деятельности в кукольном уголке. Цель: показать, как укладывать кукол спать, правильно называть постельные принадлежности  Игра” Разноцветные пуговицы”. Цель: формировать умение бросать в прорезь баночки пуговицы  С.Р. Игра «Шоферы». Цель: побуждать действовать с атрибутами по назначению  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/ и «Больше-меньше». Цель: закрепить представления о величине предметов |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 121. Тряпичная кукла. (с.245) | | |
| **Работа с родителями** | | Тематическая папка "Рекомендованные игры и игрушки для детей раннего возраста" | | |

**Вторник 23.04.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Готовимся к завтраку».  Разучивание потешки «Закатаем рукава, открываем кран, вода». Цель: продолжать формировать умение находить свое полотенце, снимать с крючка и вытирать руки насухо.  П/и «Веселые карусели”. Цель: формировать умение водить хоровод, держась за руки  Д/и  «Собери пирамидку». Цель: формировать умение собирать пирамидку, учитывая размер колец, называть цвет колечек  Словесно-дидактическая игра “Это что” (игрушки). Цель: обогащать словарь детей, развивать речь детей.  Cюжетная игра «Купание пупсика». Цель: уточнять названия-ванночка, кран, мыло, мочалка, полотенце, формировать умение пользоваться предметами-заместителями. | | | Д/игра «Помоги мишке». Цель: учить определять высоко – низко, широко – узко. | - кукла  - ванночка с водой  - мыло  - полотенце |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 120. Дудочка-свистулька. (с.242)  Цели: воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить играть со свистулькой. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Организация самообслуживания детей: побуждать детей самостоятельно с небольшой помощью воспитателя одеваться, раздеваться,  складывать одежду на стульчике.  Пение колыбельных песенок” Спят усталые игрушки” | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | C.ригра «Больница”. Цель: побуждать пользоваться атрибутами по назначению, развивать сюжет игры  Д/и «Узнай на ощупь». Цель: развивать сенсорный опыт  «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. ([11], с. 70)  Игры с мячами-мякишами” Попади в цель-корзинку”. Цель: развивать ловкость, глазомер.  Знакомство с композитором Шаинским, прослушивание дет. песенок «Улыбка”, ”Пусть бегут неуклюже…” Цель: предложить потанцевать под музыку, вызвать радость  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | «Поиграем в домино».  Цель: способствовать  развитию умения соотносить фигуры по форме и цвету. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 120. Дудочка-свистулька. (с.243) | | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Как играть с ребенком" | | | |

**Среда 24.04.2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Что мы делаем в умывальной комнате?».  Продолжать формировать у детей навыки самостоятельного приема пищи (правильно держать ложку, аккуратно кушать, не мешать сверстникам)  Беседа с детьми «Игрушки бывают разные». Цель: развивать речь детей.  Пальчиковая гимнастика” Дружные пальчики”. Цель: развивать мелкую моторику рук.  Д/и «Угадай на слух» Цель: формировать умение внимательно слушать и угадывать, что звучит. | | | Д/упр. «Что лишнее». Цель: развивать внимание. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 126. Заинька в гостях у детворы. (с.254)  Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Ухаживаем за обувью».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек | |
| **Вечер** | Организация самообслуживания детей: совершенствовать умения детей самостоятельно умываться, правильно держать ложку, аккуратно кушать  Артикуляционная гимнастика “Надувайся пузырь”, “Лопнул пузырь”. Цель: развивать артикуляционный аппарат.  С/Р игра «Семья» Мама готовит кушать. Пение песенки «Пирожки». Цель: побуждать самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты; проговаривать песни, потешки.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра "Чей малыш". Цель: развивать умение называть животных и их детёнышей. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 126. Заинька в гостях у детворы. (с.255) | | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка " Роль сказки в воспитании и развитии ребенка" | | | |

**Четверг 25.04.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся».  Д/и «Найди домик куклы» Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве.  Трудовые поручения: Помощь в поливе комнатных растений (Закрепление названий частей растений)  Работа в уголке природы. Цель: обратить внимание детей на календарь, повторить выделенное время года - весна, признаки весны.  Дид. настольные игры на развитие мелкой моторики, внимания (пазлы, шнуровки)  Д/и «Какого цвета цветок» Цель: формировать умение различать и называть цвета (красный, желтый, синий, оранжевый) | | Игровое упр. «Мишка косолапый». Цель:упражнять выполнять ходьбу как мишка. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 127. Лисичкин бубен. (с.256)  Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Побуждать детей самостоятельно  раздеваться,  складывать одежду на стульчике.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: вызвать желание детей объединять несколько игровых действий:  приготовление  пищи,   кормление,  укладывание, укачивание. Способствовать формированию умения придумывать несложный сюжет.  Настольная игра с подгруппой детей «Лото. Игрушки».  Цель: содействовать формированию умения играть по правилам. Способствовать развитию умения правильно соотносить изображения, называть, что изображено на картинке.  Чтение стихотворений из сб. А. Барто «Игрушки» Цель: помочь понять смысл стихотворения. Заучивание стиха” Зайка”  Д/и «Вкладыши» Цель: развивать внимание и мелкую моторику рук  Д/и «Угостим кукол чаем». Цель: упражнять детей в использовании понятий - налить, насыпать, размешать, выпить.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/ игра « Повтори». Цель: учить производить звуки животных. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 127. Лисичкин бубен. (с.257) | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление стенда " Дети и театр в дошкольном учреждении" | | |

**Пятница 26.04.202**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся».  Организация питания: продолжать побуждать детей пользоваться салфеткой во время и после еды, закрепить названия блюд.  Д/и «Найди игрушку» Цель: развивать ориентировку в пространстве  Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать геометрические фигуры. Цель: формировать умение применять знания о геометрических фигурах, находить предметы заданной формы в окружающей обстановке.  С.ролевая игра ”Парикмахерская”. Цель: побуждать выполнять подражательные действия - мыть голову, сушить феном | | | Д/ игра «Катание кукол» - что можно делать с игрушками. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 128. Игры с Иванушкой. (с.258)  Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Все делаем сами…».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17) | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Игры со строительным материалом: постройка башни. Цель: упражнять детей в составлении постройки из разных деталей конструктора, закреплять в речи название деталей.  Д/и «Красный, желтый, зеленый». Цель: продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения  С/р игра «Магазин». Цель: поддерживать у детей интерес к новым играм, побуждать развивать сюжет в совместной деятельности со взрослыми.  Трудовые поручения: наведение порядка в игровом уголке. Цель: предложить детям оказать посильную помощь педагогу, побуждать выполнять трудовые операции.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и «Повтори». Цель: упражнять в правильном произношении слов. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 128. Игры с Иванушкой. (с.259) | | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | |

**Понедельник 29.04.2025 Тема недели «Праздник Весны и труда»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся».  Д/у «Научить Мишку правильно умываться». Цель: продолжать формировать умение засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки.  Беседа с детьми на тему «Зачем беречь деревья» Цель: формировать бережное отношение к природе. Расширить представления о значении деревьев  Чтение Г. Бойко «Солнышко». Цель: формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения.  «Нарисуй ручеек». Цель: формировать умение рисовать волнистые линии.  П/и «Воробушки и кот» Цели: формировать умение бегать, координируя движение в пространстве, реагировать на речевые сигналы (начинать движения и останавливаться по сигналу воспитателя). | | | Д/игра «Мои вещи». Цель: учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними. | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 108. Мой город. (с.218)  Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем одежду в шкаф».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2.Карточка 18) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра «Мы – в гостях…» Цель: формировать у детей культуру поведения в общественном месте  Д/и «Подбери соответствующую картинку». Цель: закрепить знания о признаках весны.  Чтение А.Плещеев «Сельская песенка». Цель: создать условия для развития у детей устойчивого интереса к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения, желание рассказывать вместе с воспитателем.  Инсценировка стихотворения «Солнышко-ведрышко». Цель: формировать у детей интерес к театральной деятельности; развивать коммуникативные навыки.  П/и «Ловишки» Цель: развивать подвижность, ловкость  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Прищепки». Развитие мелкой моторики рук. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 108. Мой город. (с.218)  Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране. | | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление стенда «Цветущий май». | | | |

**Вторник 30.04.2025 г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Чистые ладошки».  Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи  Речевое упражнение «Где солнечный зайчик»  Цель: учить детей отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги. Чтение стихотворения Бродского «Солнечный зайчик» | | | Трудовое поручение «Помогу другу сложить вещи в шкафчике». Цель: учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними. | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 108. Мой город. (с.218)  Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем одежду в шкаф».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.  П\и «Через ручеек». Внести в группу петушка и котика (игрушки на руку), спеть песенку «Петушок», «Маленькая кошечка». | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра «Мы – в гостях…» Цель: формировать у детей культуру поведения в общественном месте  Чтение стихотворения Барто «Флажок»  Цель: учить детей внимательно слушать. Помочь понять содержание стихотворения. Словарь: флажок, машем, красный.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Игры в сенсорном уголке: пирамидки, вкладыши, продевание шнурка через дырочку. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 108. Мой город. (с.218)  Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране. | | | |
| **Работа с родителями** | | Маршрут выходного дня "Праздничные мероприятия" | | | |

**Понедельник 06.05.2025 Тема недели: День Победы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1)  Рассматривание иллюстраций в центре патриотического воспитания «Дети-герои». Цель: развивать познавательный интерес. Беседа «9 мая. День Победы» Цель: рассказать детям о традициях празднования праздника. | | Д/игра «Накроем стол». Цель: закрепить название предметов, продуктов, действий. | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 108. Мой город. (с.218)  Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье.  Чтение р.н.с. «Колобок». Цель: развивать познавательный интерес, воспитывать умение слушать произведение и рассматривать иллюстрации. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 18) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Ситуативная беседа «Солдат всегда должен быть опрятным». Цель: воспитание КГН.  Конструктивная деятельность с помощью конструктора «Лего» - «Моделирование военной техники». Цель: учить выполнять элементарные постройки, делать перекрытия.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и "Где чья тень?".Цель: формировать умение различать и находить нужного животного по его тени. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 108. Мой город. (с.218)  Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране. | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация " Не делайте работу за ребенка. Трудовое воспитание в семье" | | |

**Вторник 7.05.2025 Тема недели: День Победы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Учим мишку пользоваться салфеткой».  Игры – занятия со строительным материалом. Поезд. Цель: учить детей строить из большого конструктора длинный поезд, скрепляя места соединения. | | Д/игра «Накроем стол». Цель: закрепить название предметов, продуктов, действий. | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 108. Мой город. (с.218)  Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье.  Чтение р.н.с. «Колобок». Цель: развивать познавательный интерес, воспитывать умение слушать произведение и рассматривать иллюстрации. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 18) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Беседа «Кто такой герой?». Цель: формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.  Слушание песни «Прадедушка» Муз. А. Ермолова, Сл. М. Загота. Цель: познакомить с новой песней, помочь понять содержание.  Словесная игра «Угадай по описанию: военная техника». Цель: учить отгадывать слово по описанию. Развивать внимание, память, речь, словарный запас детей. Воспитывать любовь к словесным играм. | | Д/и "Где чья тень?".Цель: формировать умение различать и находить нужного животного по его тени. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 108. Мой город. (с.218)  Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране. | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «День Победы» | | |

**Среда 08.05.2025 Тема недели: День Победы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1)  Рассматривание картинок «Они сражались за Родину». Цель: формировать представления детей о военных событиях, познакомить с героями ВОВ, расширять словарный запас; воспитывать чувство уважения и сопереживания к солдатам.  Рисование «Самолёты летят сквозь облака». Цель: формировать умение изображать самолёты, летящие сквозь облака, развивать образное восприятие.  Чтение х/л «Чудным запахом сирени напоён душистый сад». Цель: познакомить с художественным словом. | | Выставка военной техники  Флажки, ленточки, шары;  набор солдатиков;  иллюстрации с изображением военных машин.  Иллюстрации с изображением празднования  Дня Победы;  иллюстрации по военной тематике. | - картина «Кто живет в весеннем лесу?»  - раскраски с лесными животными |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 108. Мой город. (с.218)  Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье.  Чтение стихотворения «Солнечный зайчик». Цель: воспитывать интерес у детей к чтению. Помочь понять содержание. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 18) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Игры-занятия с дидактическим материалом. Подбери крышку соответствующей формы  Цель: учить детей находить крышку той же формы, что и баночка или коробочка.  Вспомнить стихотворение Барто «Флажок». Закрепить понятие: высоко, низко, в одну сторону, в другую.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Развитие мелкой моторики.  Пальчиковая игра «Сорока-белобока». |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 108. Мой город. (с.218)  Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране. | | |
| **Работа с родителями** | | Создание макета «День Победы» | | |

**Понедельник 13.05.2025** Тематическая неделя «Животные жарких стран»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываем и причесываем кукол».  Работа в уголке природы: наблюдение за рыхлением комнатных растений. Цель: продолжать побуждать детей наблюдать за работой взрослого, помогать ему  Беседа на тему: «Животные жарких стран» Цель: обогащать представление детей о животных, отмечать характерные признаки, место обитания.  Рассматривание иллюстраций с изображением животных жарких стран. Цель: закреплять умение рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей.  Предложить детям краски. Цель: упражнять в умении держать кисть, делать мазки.  Игра – забава «Обезьянки». Цель: развивать умение повторять движения, создать положительную эмоциональную обстановку. | | Д/игра «Кто что делает» . Цель: учить наблюдать за детьми, как они дружно играют. | - иллюстрации с изображением животных жарких стран | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 160. Слон. (с.322)  Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках слона. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение потешек «На сон грядущий». Цель: прививать интерес к художественному слову.  Формирование культурно-гигиенических навыков: воспитывать умение правильно держать ложку, есть над своей тарелкой. | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 18) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы | |
| **Вечер** | Сюжетно – ролевая игра «Мы ходили в зоопарк». Цель: дать знания о том, что животные жарких стран живут у нас в зоопарке, побуждать включаться в коллективную игру.  Наст. игра. «Лото - животные». Цель: формировать умение правильно называть животное, развивать речь, обогащать словарный запас.  Д/и «Песня - песенка». Цель: развивать речевой слух, умение произносить звуки по подражанию.  Самостоятельная деятельность в уголке ряженья.  Упражнение «Забрось мяч в корзину». Цель: развивать глазомер, умение кидать мяч двумя руками.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Инд.раб. по сенсорному развитию «Большой - маленький». Цель: закрепить умение выделять предмет по величине. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 160. Слон. (с.323) | | |
| **Работа с родителями** | | Практические рекомендации по воспитанию трудолюбия у детей. | | |

**Вторник 14.05.2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Учим зайку пользоваться платком».  Беседа «Не бойся и не прячься». Цель: разъяснять детям правила поведения при возникновении опасности.  Предложить детям вкладыши – животные жарких стран, «волшебный домик», шнуровки. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.  Разучивание стихотворений А. Барто «Слон». Цель: развивать умение повторять вместе, память, речь.  Предложить детям пластилин. Цель: развивать мелкую моторику рук, навыки, полученные на занятиях.  Дыхательная гимнастика «Дыхание». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. | | | Д игра «Нанизывание больших и маленьких колец» - величина и счет. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 159. Обезьяна. (с.320)  Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках обезьяны. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра по мотивам стихотворения И. Муравейки «Я сама».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом. | | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 18) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр | |
| **Вечер** | Д/и «Хорошо – плохо». Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения с животными.  Д/и «Волшебный домик». Цель: развивать мелкую моторику, формировать умение подбирать фигуры по цвету и форме.  Чтение. А. Парошин «Малютка бегемот». Цель: познакомить с произведением, воспитывать умение внимательно слушать.  Д/и «Угадай, на чем играю». Цель: развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать инструменты по их звучанию  П/и «Кошка и мышки». Цель: упражнять детей в умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом. | | Д/и «Добавь словечко». Цель: формировать умение находить нужное слово по смыслу. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 159. Обезьяна. (с.321) | | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Правила поведения детей на воде». | | | |

**Среда 15.05.2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Всё делаем сами».  Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться». Цель: закреплять желание самостоятельно одеваться и раздеваться.  Беседа «В зоопарке». Цель: продолжать изучать животных жарких стран, рассказать детям об элементарных правилах безопасности.  Отгадывание загадок о животных жарких стран.  Игры с крупным строителем. Цель: развивать конструктивные способности, фантазию.  П/и. «Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. | | | Д/ игра «Отгадай, кто к нам пришел» - упражнение звукопроизношением. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 163. Крокодил. (с.328)  Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках крокодила. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Поможем раздеться друг другу».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 18) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек | |
| **Вечер** | Сюжетно ролевая игра «Построим зоопарк для зверей». Цель: развивать конструктивные навыки, фантазию. Умение обыгрывать постройку.  Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Домино», «Пазлы». Цель: воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам.  «Помоги найти маму» Цель: формировать умение различать и называть животных жарких стран, а также их детенышей. Упражнять детей в правильном произношении, используя звукоподражания.  Предложить детям раскраски «Животные». Цель: развивать навыки владения карандашом, умение делать штрихи.  П/и «Какой из зайцев выше прыгнет». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и «Что изменилось?». Цель: формировать умение рассказывать о том, что изменилось. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 163. Крокодил. (с.329) | | | |
| **Работа с родителями** | | Буклет «Берегите природу». | | | |

**Четверг 16.05.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1)  Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты». Цель: содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, активизировать коммуникативные навыки детей.  Рассматривание репродукций и фотографий с пейзажами Африки. Цель: расширять кругозор детей об Африке и животных жарких стран  Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Дид. упр. «А это, какого цвета?». Цель: развивать цветовое восприятие, закреплять полученные навыки на занятиях.  П/и «Лохматый пес». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге. | | | Д/ игра «Кукла заболела». Цель: расширить знание о больнице. | - репродукции и фотографии с пейзажами Африки. |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 162. Тигр, лев. (с.326)  Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках тигра, льва. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наводим порядок в шкафчике».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: воспитывать умение правильно держать ложку, есть над своей тарелкой. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 18) | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Игровая ситуация «Сделаем кубики чистыми». Цель: воспитывать желание помогать в наведении чистоты и порядка в игровых уголках, воспитывать трудолюбие.  Д/и «Подбери пару». Цель: формировать умение сравнивать и группировать предметы по цвету, активизировать в речи названия знакомых им цветов и оттенков.  Чтение. С. Егоров «Жираф». Цель: воспитывать умение внимательно слушать стихотворение.  Предложить детям строительный материал. Цель: закреплять умение делать постройки, которые делали ранее, развивать память, фантазию.  Игра – забава «Мой веселый звонкий мяч». Цель: формировать умение подпрыгивать на двух ногах, действовать под слова текста.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и «Заколдованные фигуры». Цель: развитие зрительного восприятия, мыслительных способностей, развитие цветовосприятия, развитие связно речи. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 162. Тигр, лев. (с.327) | | | |
| **Работа с родителями** | | Дискуссия "Организация летнего оздоровительного периода детей" | | | |

**Пятница 17.05.2025**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1)  Сюжетная игра «Дом». Цель: формировать умение воплощать в игре ситуации из семейного быта, использовать предметы – заместители.  Беседа с детьми «Кто они, эти диковинные животные?» Цель: расширить представление об образе жизни, повадках, приспособленности к среде обитания.  Составление рассказов о животных жарких стран. Цель: упражнять детей в правильном произношении, используя звукоподражания, развитие воображения.  Предложить детям раскраски «Животные». Цель: развивать навыки владения карандашом, умение делать штрихи.  «Кто сделает больше прыжков?». Цели:формировать умение прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. | | Д/игра «Кто что ест». Цель: учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 161. Жираф. (с.324)  Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках жирафа. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы научились делать?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 18) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Сюжетная игра «Овощной магазин». Цель: знакомить детей с трудом взрослых, закреплять названия овощей и фруктов, способствовать развитию ролевой игры.  Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Домино», «Пазлы». Цель: воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам.  Чтение. Е. Котенева «Кенгуру». Цель: воспитывать умение внимательно слушать стихотворение.  Игры в уголке театра (по выбору детей) Цель: вызвать у детей потребность в эмоциональном общении.  П/и «Ровным кругом».  Цель: продолжать развивать умение согласовывать свои движения с движениями товарищей.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и «Собери из частей целое». Цель: развивать восприятие предметных изображений, цветовосприятие. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 161. Жираф. (с.325) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | |

**Понедельник 20.05.2025** Тематическая неделя «Встречаем лето». Тематический день «19 мая: День детских общественных организаций России»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №19 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Научим мишку аккуратно есть кашу».  Внесение в центр духовно-нравственного воспитания иллюстраций «День детских общественных организаций» России  П/и «Гуси, гуси…». Цель: побуждать соблюдать правила игры. | | | Д/ игра «Паровозик». Цель: учить определять цвет. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - трафареты животных | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 164. Яркое солнышко. (с.330)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье.  Чтение сказки «Волк и семеро козлят». | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2.Карточка 19) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы | |
| **Вечер** | Игра «Польём цветочки». Цель: формировать представление об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий (лейка) фиксированного назначения, показать, как ими пользоваться.  Экспериментирование «Что плывет, а что тонет?» (камешки, щепки, палочки): какие предметы поплывут в ручейке, а какие утонут. Почему так получается? Цель: продолжать знакомить со свойствами предметов -«легкий – тяжелый».  Игра «Где сидит птичка?». Цель: продолжать знакомить с предлогами  Предложить детям трафареты животных. Цель: формировать умение аккуратно обводить и закрашивать.  П/игра «Птички». Цель: упражнять в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Игра «Собери картинку». Цель: формировать умение собирать разрезные картинки из 4 частей, используя показ, образец, устную инструкцию. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 164. Яркое солнышко. (с.331) | | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Основы безопасности" | | | |

**Вторник 21.05.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №19 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Где твое полотенце?».  Сюжетно-ролевая игра «Поезд» Цель: познакомить детей с профессией машиниста поезда  Рассматривание картинок луговых и садовых цветов. Способствовать закреплению представления о строении цветов, их пользе.  Чтение стихотворения "Муха-цокотуха" Цель: помочь детям понимать смысл текста  Предложить детям раскраски по теме «Лето». Цель: формировать умение аккуратно закрашивать.  П/игра «Рыжая лисица». Цель: упражнять в беге | | Д/упр. «Времена года». Цель: учить определять по картинке время года и приметы. | - картинки луговых и садовых цветов  - раскраски по теме «Лето»  - песни о лете | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 165. Удивительные облака. (с.332)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 19) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы | |
| **Вечер** | Трудовые поручения: наведение порядка после игр. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, формировать умение действовать рационально.  Д/игра «Парные картинки». Цель: развитие мышления, мелкой моторики  «Скажи какой?» Цель: формировать умение детей выделять признаки предмета  Прослушивание песен о лете. Цель: создать у детей радостное настроение, поощрять желание подпевать, танцевать.  П/и «Кто дальше прыгнет?». Цель: упражнять в прыжках  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 165. Удивительные облака. (с.333) | | |
| **Работа с родителями** | | Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». | | |

**Среда 22.05.202**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №19 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Где твое полотенце?».  Сюжетно-ролевая игра «Поезд». Цель: познакомить детей с профессией машиниста поезда  «Моя семья». Цель: воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. ([11], с. 77)  Чтение стихотворения "Муха-цокотуха". Цель: помочь детям понимать смысл текста  Предложить детям раскраски по теме «Лето». Цель: формировать умение аккуратно закрашивать.  П/и «Рыжая лисица». Цель: упражнять в беге | | Д/игра «Огород». Цель: учить узнавать и называть садовый инвентарь. | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 166. Проказник-ветерок. (с.334)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2.Карточка 19) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Трудовые поручения: наведение порядка после игр. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, формировать умение действовать рационально.  Д/игра «Парные картинки». Цель: развивать мышление, мелкую моторику.  «Скажи какой?» Цель: формировать умение выделять признаки предмета  Прослушивание песен о лете. Цель: создать у детей радостное настроение, поощрять желание подпевать, танцевать.  П/и «Кто дальше прыгнет?». Цель: упражнять в прыжках  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 166. Проказник-ветерок. (с.335) | | |
| **Работа с родителями** | | Презентация для родителей о профилактике бытового травматизма и ДДТ. | | |

**Четверг 23.05.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №19 (см. Приложение 1)  «Где же наши чистые ручки» Цель: закреплять умение правильно мыть руки, хорошо намыливать  Рассматривание картинок на тему «Лето». Цель: закрепить признаки лета.  Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  «Слепим цыпленка». Цель: закреплять умение лепить предметы круглой формы.  П/игра «Найди флажок». Цель: ориентация в пространстве | | Д/и «Далеко – близко». Цель: развивать умение определять расположение предметов по отношению к себе (далеко - близко) | - предметные картинки из серии лето | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 168. Радужные цветочки. (с.338)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 19) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр | |
| **Вечер** | С/р игра «Семья». Цель: продолжать обыгрывать сюжет  Д/и «Собери картинку». Цель: развитие мышления, мелкой моторики  Пальч/гимн «Ай, качи-качи-качи». Цель: развивать память, речь.  Строительная игра «Построим заборчик возле клумбы» Цель: закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально  П/и "Веселые жучки" Цель: закрепить умение двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Узнай по голосу» - звукопроизношение, подражание. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 168. Радужные цветочки. (с.339) | | |
| **Работа с родителями** | | Родительское собрание «Успехи и достижения детей в конце учебного года». | | |

**Пятница 24.05.2025 Тематический день «24 мая: День славянской письменности и культуры»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе)  Утренняя гимнастика. Комплекс №19 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Для чего нужна расческа?».  Беседа «Веселая азбука». Цель познакомить детей с книгой, по которой они, когда станут взрослыми будут зани маться(изучать буквы и звуки)  П/и "Зайцы-прыгуны". Цель: упражнять в прыжках на двух ногах | | Д/игра «Какой». Цель: различать и называть цвета. | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши  - шаблоны и трафареты цветов | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 167. Майский дождик. (с.336)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мы умеем раздеваться сами».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 19) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования | |
| **Вечер** | Труд в уголке природы. Опрыскивание цветов в уголке природы Цель: закрепить названия комнатных растений  Д/и «Что, где растет». Цель: уточнить представления детей о цветах, развивать память и мышление  Д/и «Кто больше назовет». Цель: побуждать обозначать словами действия, части и признаки предмета  Рисование по шаблонам и трафаретам цветов. Цель: развивать мелкую моторику рук, учить аккуратно обводить и закрашивать.  П/и "Смелые мышки". Цель: упражнять детей в подлезании, развивать координацию  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и «Найди, о чем расскажу». Цель: упражнять детей в умении описывать и называть признаки растения. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 167. Майский дождик. (с.337) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | |

**27.05.2025 понедельник Тематическая неделя: Лето.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Комплекс №19  **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Пальчиковая игра «Жили были гномики» Цель: развиваем мелкую моторику рук, выполнять действия по тексту.  Игровая ситуация«Собери куклу на прогулку» Цель: закрепить название одежды. Закрепить умение дифференцировать мужскую и женскую одежду. | Материалы к организации УК: |
| **ОД** |  |  |
| **Прогулка** | Прогулка 167. Майский дождик. (с.336)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Настольная игра «Лото» Цель: развивать умение детей правильно подбирать парное изображение животных. | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 19)  Словесная игра «Так бывает или нет?»-развивать умение замечать непоследовательность в рассуждениях, аргументировать свое мнение.  Д/и «Воздушные шары» Д/и «Веселые флажки» Цель: сенсорное развитие; закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый | |
| **Вечер** | **Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.**  Ситуативный разговор по ОБЖ «Как правильно спускаться с лестницы» Цель: формирование навыков безопасного поведения в помещении.  Дидактическая игра «Что в саду растет?» Цель: упражнять в правильном употреблении существительных. ( | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 167. Майский дождик. (с.337) | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Работа с родителями** | Оформление стенда в приемной: «Режим дня дошкольника - летний оздоровительный период». | |

**28.05.2025 вторник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Комплекс №19  **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Чтение потешки «Дождик, дождик пуще» Цель: учить детей проговаривать текст потешки, развивать речь | Материалы к организации УК: |
| **ОД** |  |  |
| **Прогулка** | Прогулка 166. Проказник-ветерок. (с.334)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Дидактическая игра «Назови правильно». Цель: упражнять детей в назывании детенышей зверей в единствен- и множественном числе (зайчонок - зайчата, лисенок - лисята).  Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки» Цель: учить слушать новое произведение внимательно и отвечать на вопросы.  Проговаривание скороговорок о цветах. Цель: развитие памяти и обогащение словарного запаса детей. | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 19)  Дидактическая игра «Больше - меньше». Цель: упражнять детей в различении и сравнении предме­тов по величине, продолжать знакомить с различными спосо­бами сравнения, учить использовать знакомые способы. | |
| **Вечер** | **Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.**  Игровое упражнение «Сделай круг». Цель: Учить детей выполнять игровые действия (по ко­манде воспитателя делать ровный круг, разбегаться, снова собираться в круг). Развивать способность концентрировать и переключать внимание, ориентироваться на действия дру­гих игроков. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 166. Проказник-ветерок. (с.335) | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Работа с родителями** | Буклет для родителей: «Организация досуга детей летом» | |

**29.05. 2025 среда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Комплекс №19  **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Беседа с детьми на тему «Вежливые слова». Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, учить использовать вежливые слова и выражения. Обогащать сло­варный запас детей, опыт общения со взрослыми и сверст­никами.  Дидактическая игра «Где спрятался котенок?» Цель: упражнять детей в употреблении в речи существи­тельных с предлогами «на», «под», «в», «за»; «около».  Артикуляционная гимнастика «Дудочка», «Вкусное варенье» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную уздечку. | Материалы к организации УК: |
| **ОД** |  |  |
| **Прогулка** | Прогулка 164. Яркое солнышко. (с.330)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Дидактическая игра «Огород».  Цель: закреплять у детей умение различать овощи, фрук­ты, ягоды, называть их. Активизировать словарный запас, формировать грамматический строй речи. | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 19)  ОБЖ –Чтение отрывка из стихотворения С.Я.Маршака «Пожар».Цель: Формировать у детей знания о правилах пожарной безопасности. Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Развивать понятие быть всегда осторожным с огнём. | |
| **Вечер** | **Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.**  с/р игра «Маша собирается на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для прогулки, воспитывать заботливое  отношение к окружающим. Учить играть дружно. Способствовать познавательному и речевому развитию детей, через расположение в группе фланелеграфом с изображением иллюстраций к сказке «Теремок». | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 164. Яркое солнышко. (с.331) | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Работа с родителями** | Фото-отчет «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!». | |

**Четверг 30.05.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №19 (см. Приложение 1)  Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Чудесный мешочек». Материал: колокольчик большой, маленький  бубен, погремушка  Цель: вызвать у детей радость, развивать у детей слуховое восприятие. | | Д/и «Далеко – близко». Цель: развивать умение определять расположение предметов по отношению к себе (далеко - близко) | - предметные картинки из серии лето | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 168. Радужные цветочки. (с.338)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 19) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр | |
| **Вечер** | Игры в кукольном уголке: постираем кукле платье, высушим его и погладим.  Д\и «Подбери по цвету платье и туфли». Прочитать детям книги из книжного уголка.  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Узнай по голосу» - звукопроизношение, подражание. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 168. Радужные цветочки. (с.339) | | |
| **Работа с родителями** | | Родительское собрание «Успехи и достижения детей в конце учебного года». | | |

**Пятница 31.05.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе)  Утренняя гимнастика. Комплекс №19 (см. Приложение 1)  Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи  Д\у «Собака», д\и «Далеко-близко».  Цель: закрепить произношение звука «Ф». Развивать силу голоса (громко – умеренно, громко - тихо). Формировать понятия «далеко», «близко», активизировать эти слова в речи. | | Развитие мелкой моторики.  Пальчиковая игра «Сорока-белобока» | - предметные картинки из серии лето | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 167. Майский дождик. (с.336)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мы умеем раздеваться сами».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 19) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования | |
| **Вечер** | Дать детям султанчики, посмотреть в какую сторону дует ветер. П.И. «Догоню». Цель: учить убегать, не толкаться, смотреть под ноги.  Д.И. «Кто как кричит». Цель: учить узнавать и называть по голосу домашних животных. /И «Догони мяч». Цель: развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложных ситуаций. Приучать бегать в различных направлениях. Ловить мяч, развивать внимание и выдержку.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | По развитию движений  Попади мячиком в цель  (в ящик, корзину) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 167. Майский дождик. (с.337) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Здравствуй, лето» | | |